

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Sluníčková škola – Motivační název
vzdělávacího programu navozuje zaměření
školy na utváření příjemné
pracovní atmosféry, vlídných mezilidských
vztahů a pozitivního přístupu k životu podle
motta „Slunce v srdci“.*

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura.....	27
5.2	Anglický jazyk	94
5.3	Další cizí jazyk	138
5.4	Matematika a její aplikace.....	138
5.5	Informatika	179
5.6	Prvouka.....	221
5.7	Vlastivěda	237
5.8	Přírodověda	246
5.9	Dějepis.....	254
5.10	Výchova k občanství	272
5.11	Finanční gramotnost	287
5.12	Fyzika	302
5.13	Chemie.....	316
5.14	Přírodopis	327

5.15 Zeměpis	342
5.16 Hudební výchova	364
5.17 Výtvarná výchova	383
5.18 Tělesná výchova	455
5.19 Výchova ke zdraví	533
5.20 Pracovní činnosti	548
5.21 Svět práce	563
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	576
6.1 Způsoby hodnocení	576
6.2 Kritéria hodnocení	576

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sluníčková škola – Motivační název vzdělávacího programu navozuje zaměření školy na utváření příjemné pracovní atmosféry, vlnných mezilidských vztahů a pozitivního přístupu k životu podle motto „Slunce v srdci“.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kadaň, ul. Chomutovská 1683, okr. Chomutov

ADRESA ŠKOLY: Chomutovská 1683, Kadaň, 43201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Roubínová

KONTAKT: e-mail: kancelar-3zs@ktkadan.cz, web: <https://3zskadan.cz>

IČ: 46789952

IZO: 102129509

RED-IZO: 600077462

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Sladká, Mgr. Lucie Dlouhá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kadaň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 1, 43201 Kadaň **KONTAKTY:**

telefon: 474319500 e-mail: [\[kadan.cz\]\(http://kadan.cz\)](mailto:starosta@mesto-</p></div><div data-bbox=)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 6. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Roubínová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kadaň, ul. Chomutovská 1683, okr. Chomutov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 450 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 125 žáků, školní klub s kapacitou 250 žáků a školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem strávníků 640.

Základní škola se nachází uprostřed sídliště „B“ v blízkosti sportovního areálu města (zimní stadion, fotbalový stadion, tenisové kurty, hřiště pozemního hokeje, nohejbalu, koupaliště). Do její spádové oblasti patří i sídliště „C“. U školy je zastávka městské hromadné dopravy.

Škola se skládá za čtyř pavilónů. V hlavní budově je 13 kmenových tříd, odborná učebna přírodních věd, počítačovo-jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, sborovna, kabinety a kanceláře. Ve druhém pavilonu se nacházejí tři kmenové učebny, ve třetím dvoupodlažním pavilonu jsou další dvě kmenové třídy, kuchyňka, dvě herny školní družiny a školní jídelna s kuchyní. Škola dále disponuje jednou tělocvičnou (čtvrtý pavilón), dvěma hřišti, zahradou, skleníkem a školním sadem.

Počítačová síť umožňuje vyučujícím i žákům přístup na internet v každé učebně, sborovně, knihovně a kancelářích. Kartotéka žáků, klasifikace, rozvrh hodin a úvazky jsou zajišťovány programem Bakalář.

Hygienické podmínky odpovídají po všech stránkách zákonným normám. Prostory jsou vytápěny dálkovým vytápěním, teplotu lze regulovat. Odpady třídíme a likvidují je oprávněné firmy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Na naší škole se vzdělávají žáci jednak s mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, dále pak žáci s vadami řeči, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. Tito žáci se vzdělávají formou individuální integrace v běžných třídách.

Žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP zpracovaného podle RVP ZV nebo jeho přílohy upravující vzdělávání žáků s mentálním postižením. Individuální vzdělávací plán je vypracován na základě závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, eventuálně z doporučení pediatra nebo odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce žáka. Kontrola IVP probíhá minimálně 1x ročně ze strany PPP nebo SPC.

IVP je součástí žákovy dokumentace a obsahuje údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče včetně zdůvodnění. Zahrnuje rovněž cíle vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení. Je zde nutno uvést i případnou potřebu dalšího pedagogického pracovníka či jiné osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah. Na naší škole se jedná o asistenty pedagoga.

Nezbytnou součástí IVP je seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů pro výuku žáka, případně návrh na snížení počtu žáků v běžné třídě, kde se žák vzdělává.

Plán také informuje o pedagogickém pracovníkovi školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a o předkládaném navýšení finančních prostředků.

Nedílnou součástí IVP jsou rovněž závěry speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření.

IVP se zpracovává zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Může být podle potřeby doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Školské poradenské zařízení sleduje a vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky a informatika, přírodní vědy, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 82 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
věda a výzkum

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

O plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni různým způsobem.

Základní informace získávají prostřednictvím elektronické žákovské knížky a rodičovských schůzek. Školu mohou navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími. Někteří využívají i nabídku korespondovat s učiteli e-mailovou poštou a pomocí učeben Google Classroom, např. v době nemoci svých dětí tak mohou dostávat informace o úkolech, probíraném učivu, plánovaném opakování. O činnosti školy se mohou dozvědět z webových stránek školy.

Názory zákonných zástupců zjišťujeme různými dotazníky a anketami (Mapa školy, anketa o spokojenosti se službami školní jídelny, anketa o spokojenosti rodičů prvňáčků).

Obracet se mohou i na své zástupce ve školské radě. Ta se schází několikrát ročně a řeší i jinou než zákonem stanovenou problematiku.

Úzce spolupracujeme s obcí, podílíme se na zajišťování některých jejích akcí (Den bez aut, oslavy narozenin Maxipsa Fíka, Vánoce, Pohádkový festival...)

Městská i státní policie nám pomáhá nejen při realizaci některých projektů (Chceme si pomáhat, dopravní výchova, oslavy Jaro je tu), ale i při řešení výchovných problémů.

Problémy poruch učení a chování řešíme za pomoci pedagogicko-psychologické poradny.

Z mateřských škol je naším kamarádem MŠ Barvička. Společně vítáme jaro, účastníme se jejich rodičovských schůzek, vzájemně se navštěvujeme, společně s nimi zahajujeme a ukončujeme školní rok. Pro předškoláky a jejich rodinné příslušníky organizujeme den otevřených dveří.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Počet členů pedagogického sboru se pohybuje kolem 25. Naší snahou je zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. I když jsou někteří učitelé nekvalifikovaní, dosahují velmi dobrých výsledků a mají zájem o doplnění svého vzdělání.

Ve škole je zřízeno školské poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog, zástupce ředitele a ředitelka školy. Dále je zde metodik informačních technologií, koordinátor EVVO, školní metodik dopravní výchovy, koordinátor prezentace školy (zároveň korektor písemných výstupů), dva koordinátoři ŠVP, kariérový poradce a plně kvalifikované vychovatelky školní družiny.

Všichni učitelé se průběžně školí v oblasti novinek ICT a digitální gramotnosti, byli proškoleni o problematice ochrany při mimořádných událostech, absolvovali proškolení první pomoc a účastní se dalších seminářů v rámci DVPP.

2.7 Dlouhodobé projekty

Hlavní projekt Sluníčko dal název našemu vzdělávacímu programu. Jeho součástí jsou už tradiční akce jako vyvěšování a sundávání vlajky za účasti celé školy, posílání balónků s přáními ke sluníčku, udělování Sluněnek a Sluníků (školní medaile), almanach Paprsek, 100 dní prvňáčků ve škole.

I další projekty vycházejí z hlavní zásady školy „Slunce v srdci“ a dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Zařazované formy projektů jsou celoškolní (projekt Chceme si pomáhat, Jaro je tu, Ovoce a mléko do škol), ročníkové (Paprsek, Zdravé zuby, Vánoční zastavení, mezinárodní spolupráce eTwinning), pravidelná účast ve vědomostních soutěžích, příprava na jazykovou zkoušku Cambridge.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučování, motivují žáky, podporují spolupráci všech pedagogů, žáků i zákonných zástupců, vedou k utváření zdravých mezilidských vztahů, k pozitivnímu přístupu k životu, k sebedůvěře. Každý může najít nějaké sebeuplatnění. Do výchovného procesu jsou zapojeni nejen pedagogové, ale i ostatní zaměstnanci školy.

Podporujeme fyzickou zdatnost našich žáků. Organizujeme lyžařský, turistický a cyklistický kurz, účastníme se plaveckého výcviku, závodů dračích lodí a mnoha dalších sportovních soutěží. Žáky vedeme k zodpovědnému chování v dopravě (dovednosti získávají na dopravním hřišti, reprezentují školu v dopravní soutěži).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vychází z našeho motta Slunce v srdci. Přejeme si mít pohodlnou, dobře vybavenou a barevnou školu, ve které se příjemně cítí žáci i učitelé a společně se snaží dosáhnout stanoveného cíle – tedy připravit nenásilnou, zábavnou a tvůrčí formou žáky pro budoucí život.

Snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, a to pomocí efektivních metod výuky (využívání techniky, skupinové práce a projektového vyučování).

Využíváme zejména motivační metody a upřednostňujeme pochvalu před kázeňskými opatřeními.

Sluníčkové zaměření školy je provázáno s ekologickou etikou, odpovědným přístupem a kladným vztahem k životnímu prostředí.

Usilujeme o to, aby v naší škole byly vlídné mezilidské vztahy. Toho dosahujeme partnerským přístupem k žákům, spolupráce starších žáků s mladšími, společnými akcemi školy. Pro realizaci prevence sociálně patologických jevů máme zpracovanou školní preventivní strategii.

Sebedůvěra žáků, schopnost dívat se na život pozitivně jsou naše priority. Péči věnujeme žákům nadaným (projekt Paprsek) i těm s určitými prospěchovými problémy (individuální plány, doučování). Vlohy žáků podporujeme v řadě kroužků.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy.

Složky koncepčního záměru	Cíl
<i>Sluníčková škola</i>	poskytnout základní vzdělávání; výchova k mravním hodnotám
<i>Přátelská atmosféra</i>	kladný vztah k životu a lidem; personifikovat školu jako někoho blízkého
<i>Paprsek</i>	maximální efektivita vzdělávání s ohledem na individuální možnosti žáků
<i>Moderní technologie</i>	počítačová gramotnost učitelů i žáků
<i>Chceme pomáhat</i>	zdravý způsob života; odpovědný přístup k životnímu prostředí

<i>Barvička náš kamarád</i>	bezproblémový přechod z mateřské školy do první třídy
<i>Naše prezentace</i>	dáváme o nás vědět veřejnosti

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Usilujeme o to, aby žáci znali termíny, znaky a symboly a uměli s nimi pracovat. • Snažíme se, aby uváděli věci do souvislostí a chápali informace komplexně, srovnávali je a zamýšleli se nad problémy. • Pomocí různých prostředků vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací. • Žáci se účastní soutěží a olympiád. • Chceme prostřednictvím zajímavých úkolů vyvolat v žákovi radost z učení a touhu po dalším vzdělávání. • Efektivními metodami vytváříme příjemnou pracovní atmosféru. • Žáci jsou schopni prostřednictvím projektu Paprsek vytvářet a prezentovat ročníkové práce. • Rozvíjíme čtenářskou gramotnost a podporujeme zájem o četbu prostřednictvím Klubu mladého čtenáře. • Pomocí výletů a exkurzí, které jsou úzce spjaté s učivem základní školy, prohlubujeme znalosti a zájmy žáků. • Rozšiřujeme znalosti a zájmy žáků aktivním zapojením do různých soutěží na internetu.
Kompetence k řešení problémů	• Motivujeme žáky problémovými úlohami. • Využíváme netradičních úloh v rámci testů SCIO, Klokán, využíváme úlohy z testů PISA. • Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací a řešení problémů. • Snažíme se, aby žáci dosáhli takových komunikačních dovedností, aby úspěšně obhájili své řešení problémů.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými.

	• Žáci se učí veřejně vystupovat (relace školního rozhlasu, slavnostní akce školy). • Žáci umí obhajovat své názory nebo názory skupiny. • Komunikují prostřednictvím internetu. • Snažíme se prohlubovat komunikaci mezi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	staršími a mladšími žáky prostřednictvím patronátních tříd.
Kompetence sociální a personální	

	• Využíváme skupinovou práci k rozvíjení schopnosti pracovat v týmu. • Usilujeme o to, aby žáci respektovali společně dohodnutá pravidla chování. • Snažíme se pochvalou vytvářet pozitivní představu žáků o sobě a zvyšovat jejich sebevědomí. • Podporujeme snahu žáků udělat něco navíc pro druhé. • Vedeme děti k péči o své zdraví.
Kompetence občanské	• Využíváme skupinovou práci k rozvíjení schopnosti pracovat v týmu. • Usilujeme o to, aby žáci respektovali společně dohodnutá pravidla chování. • Snažíme se pochvalou vytvářet pozitivní představu žáků o sobě a zvyšovat jejich sebevědomí. • Podporujeme snahu žáků udělat něco navíc pro druhé. • Vedeme děti k péči o své zdraví.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k tomu, aby využili své znalosti a zkušenosti v budoucím povolání.

	• Snažíme se, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti, aby bezpečně používali nástroje a vybavení školy. • Výběrem exkurzí pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	• Zavádíme do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizoval, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů. • Zavádíme do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života. • Zahrnujeme takové aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech. Učíme žáky, jak pracovat s autorskými právy, jak odkazovat na zdroje a přiřazovat licence.
Výchovné a vzdělávací strategie	
	• S použitím digitálních technologií přijímáme taková opatření, která vedou k zajištění fyzické, psychické a společenské pohody žáků. Umožňujeme žákům zvládat rizika a používat digitální technologie bezpečně a zodpovědně. • Do výuky zařazujeme takové učební a hodnotící aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu

uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, využíváme podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů měníme minimální časové dotace vzdělávacích oblastí

(oborů) stanovené RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazujeme do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou péči (zajištění předmětů, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) a pedagogickou intervenci (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona upravujeme očekávané výstupy nebo nahrazujeme vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje znevýhodnění těchto žáků, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, pouze tehdy, když to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Pro

úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;

- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními (zejména PPP Kadaň, SPC Žatec a SPC Měcholupy) a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm (zejména PPP Kadaň) a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a zajistí, aby ho třídní učitel zaznamenal do školní matriky. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv	Vv	Vv	Pří, Vv	Pří, Vv	Hv, Aj, Obč, Vv	Hv, Čj, Aj, Obč, Vv, Vz	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv, Sp
Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Vv	Vv	Pří, Vv	Pří, Vv	Aj, Obč, Vv, Tv, Vz	Čj, Obč, Vv, Tv, Vz	Čj, Aj, Vv, Tv	Čj, Vv, Tv, Sp
Seberegulace a sebeorganizace				VI		Aj, Vz	Fg, Vz		Fg
Psychohygiena					Tv	Aj, Vz	Čj, Vz	Čj	Čj
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv
Poznávání lidí	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Vv	Aj, Vv	Vv, Vz	Čj, Obč, Vv, Vz	Čj, Vv	Čj, Vv
Mezilidské vztahy	Pč, Čj, Vv	Pč, Čj, Vv	Pč, Čj, Vv	Vv	Aj, Vv	Obč, Vv, Vz	Čj, Aj, Obč, Vv, Vz	Čj, Vv	Čj, Vv, Sp
Komunikace	Pč, Čj, Aj, Vv	Pč, Čj, Aj, Vv	Pč, Čj, Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, Vv	Vv, Vz	Čj, Aj, Fg, Vv, Vz	Čj, Vv	Čj, Fg, Vv, Sp
Kooperace a kompetice	Pč, Čj, Vv	Pč, Čj, Vv	Pč, Čj, Vv	Aj, Vv	Aj, Vv	Vv	Aj, Vv	Vv	Čj, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv	Vv	Vv	Pč, VI, Pří, Vv	Pč, Pří, Vv	Vz	Aj, D, Obč, Fg, Vz	D	D
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv	Vv	Pč, VI, Vv	Pč, VI, Vv	Obč, Vz	D, Fg, Vz	D	D, Sp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pč, Čj, Prv, Tv	Pč, Prv, Tv	Prv	VI, Vv		Aj, Obč, Z	Sp	Aj	Aj, Sp

Občan, občanská společnost a stát		Prv		Hv	Hv	Obč , Z , Tv , Vz	Čj , Obč , Fg , Tv , Vz	Z , Tv	Fg , Z , Tv , Sp
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Z	Obč		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D , Obč	Obč	D , Z	Aj , D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj	Aj	Hv	VI	Vz	Obč , Vz	Aj , Ma , Př , Z	Čj , Aj , D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI	Aj , D , Obč , Tv	Hv , Obč , Tv	Aj , Ma , Př , Z , Tv	D , F , Z , Tv , Sp
Jsme Evropané					VI	Čj , D , F	D , Obč , Fg , Z	D , Z	D , Př , Z , Sp
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , Prv , Vv	Vv	Čj , Vv	Hv	Vv	Hv , Aj , D , Obč , Tv	D , Tv	Aj , D , Z , Tv	Aj , Z , Tv
Lidské vztahy	Tv	Čj , Prv , Tv	Pč , Čj , Prv , Tv	Pč , Aj , Tv	Pč , Aj , Tv	Čj , Aj , D , Obč , Tv , Vz	Hv , Obč , Tv , Vz , Sp	Aj , D , Z , Tv	Aj , Př , Z , Tv
Etnický původ	Prv			VI	VI	D , Obč , Vv	Čj , Obč , Vv	Př , Z , Vv	D , Z , Vv
Multikulturalita					VI	Tv	Tv , Vz	Čj , Z , Tv	D , Tv
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv		VI	VI	Obč			Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Ekosystémy			Prv	Aj	Aj	Obč , Z , Vv	Ch , Př , Z , Vv	Ch , Z , Vv	Ch , Z , Vv
Základní podmínky života		PČ		PČ , Pří	Pří	Aj , F , Př , Z , Vv	Aj , Př , Z , Vv , Vz	Aj , Př , Z , Vv	Aj , Z , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Prv					F , Př , Z , Vv	F , Př , Z , Vv	Ma , F , Př , Z , Vv	D , F , Ch , Př , Z , Vv , Tv , Sp
Vztah člověka k prostředí	PČ , Prv , Vv , Tv	Prv , Vv , Tv	PČ , Prv , Vv , Tv	VI , Pří , Vv , Tv	PČ , Pří , Vv , Tv	Čj , Obč , F , Př , Z , Vv , Tv , Vz	Čj , D , F , Př , Vv , Tv , Vz , Sp	F , Z , Vv , Tv	F , Př , Z , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Obč , F	Čj , Obč , F		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj			Čj , Vv	Čj	Tv	Čj , Obč , Tv	Tv	Čj , F , Tv
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Tv	Vv , Tv	Čj , Obč , Vv , Tv	Př , Vv , Tv	D , Vv , Tv , Sp
Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					Čj	In , Vv	Čj , In , Vv	In , Vv	In , Vv , Sp
Práce v realizačním týmu					Čj	Tv	Čj , Tv	Tv	Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu

Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
Ma	Matematika a její aplikace
Obč	Výchova k občanství
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	7+2	6+2	5+2	33+9	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1+1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	1			4					
	Vlastivěda				1	2	3					

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	Přírodověda				2	2	4					
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a společnost												
	Výchova k občanství							1	1			2
	Finanční gramotnost								0+1		0+1	0+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Chemie								1	1	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						2. stupeň				

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Dotace 1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Dotace 2. stupeň
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce							1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

Průřezová témata na 1. stupni:

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat – Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. **Průřezová témata na 2. stupni:**

V rámci předmětu Hudební výchovy byla použita tato průřezová témata: EGS (Objevujeme Evropu a svět, MKV (Kulturní difference, Lidské vztahy), OSV (Poznávání lidí, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, MEDV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení), VDO (Občanská společnost a škola).

Pracovní činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí), Mediální výchova.

Anglický jazyk

V obsahu jednotlivých ročníků budou integrována i průřezová témata

OSV /Sociální a morální rozvoj/, VDO /Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát, EGS /Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět/, MKV /Etnický původ a Lidské vztahy/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí, MEDV /Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality/.

Informatika

Přechodné ustanovení ve 4., 6. a 7. ročníku pro období 2021/2022.

V období 2021/2022 se neuskutečňuje výuka Informatiky v 5., 8. a 9. ročníku.

Vlastivěda

V tomto vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata: EGS /Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá/, VDO /Objevujeme Evropu a svět, principy demokracie/, MKV /Etnický původ a lidské vztahy/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí/, OSV /Sociální a morální rozvoj/.

Výchova k občanství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - cílové zaměření

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebezpoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda • dotazníky

Přechodné ustanovení v 7. ročníku pro období 2021/2022.

Finanční gramotnost

Formy a metody realizace:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, finanční hry, testy, dramatizace, projekty, besedy s odborníky, exkurze finančních ústavů, PC a video. *Finanční gramotnost je vhodné vyučovat prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách).* **Průřezová témata:**

OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

VDO - Občan

MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS

– Jsme Evropané

ENV – Vztah člověka k prostředí

Chemie

Průřezová témata:

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchova výchovy demokratického občana.

Přírodopis

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky **Předmětem prolínají průřezová témata:**
- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Zeměpis

Průřezová témata:

V obsahu jednotlivých ročníků jsou integrována tato průřezová témata: ENV (základní podmínky života, ekosystémy, životní prostředí, vztah člověka k prostředí), VDO (občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie), MKV (kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy sociálního smíru a solidarity), EGS (jsme Evropané, Evropa a svět, objevujeme Evropu), MEDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení).

Výtvarná výchova

2. stupeň

Průřezová témata: OSV /Sociální, osobnostní a morální rozvoj/, VDO /Občan, občanská společnost a stát/, EGS /Evropa a svět nás zajímá/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí/.

Tělesná výchova

1. stupeň

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována: MKV, ENV, VDO

2. stupeň

Průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, ...

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví Průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

Svět práce

V předmětu Svět práce se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a zodpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. **Osobnostní a sociální výchova**

orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí **Mediální výchova**

schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-zákonný zástupce žáka.

Disponibilní časové dotace na 1. stupni:

k posílení časové dotace nad rámec vymezeného minima u těchto vzdělávacích oblastí a oborů Český jazyk a literatura (10 h), Matematika a její aplikace (4 h) a Člověk a jeho svět (1 h), Informatika (1 h – oproti předešlému ŠVP posílení o 2 h – ubráno prvouce ve 3. ročníku 1 h a vlastivědě ve 4. ročníku 1 h), Člověk a jeho svět (1 h – snížení oproti předešlému ŠVP o 2 h)

Disponibilní časové dotace na 2. stupni:

k posílení časové dotace nad rámec vymezeného minima u těchto vzdělávacích oblastí a oborů Český jazyk a literatura (4 h), Matematika a její aplikace (4 h), Informatika (1 h), Člověk a příroda (7 h), Člověk a společnost (2 h) Informatika: 1 disponibilní hodina: celkově 1 h v 6. třídě, 1 hodina v 7. třídě, 2 hodiny v 8. třídě a 1 hodina v 9. třídě – celkem 5 hodin Oproti předešlému ŠVP ubyl volitelný předmět a hodinová dotace Výtvarné výchovy v 9. ročníku snížena o 1 h, přidána je 1 h Informatice a 1 h oblasti Člověk a společnost, kde je zaveden předmět Finanční gramotnost, který čerpá svůj vzdělávací obsah z obsahu výchovy k občanství. Učivo Finanční gramotnosti není vyučováno v předmětu výchova k občanství, ale v samostatném předmětu Finanční gramotnost. Má hodinovou dotaci v 7. a 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství je vyučována pouze v 6. a 7. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	

	1. stupeň • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • vytváří předpoklady k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova 2. stupeň Cíl výuky • rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky (čtenářské dílny) • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Název předmětu	Český jazyk a literatura

	• orientace při vnímání okolního světa a sama sebe • pochopení role v různých komunikačních situacích • vyjádření reakcí a pocitů žáka Český jazyk a literatura úzce navazuje na: • dějepis (př. Velká Morava, činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, národní obrození...) • dramatickou výchovu (literatura a sloh) • informatiku (komunikace prostřednictvím elektronické pošty) • hudební výchovu (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...) Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhu, mezilidské vztahy, řešení problému..... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti...) EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky a cestopisy) ENV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství... MEDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 43 hodin (1. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 10 hodin, 3. ročník – 9 hodin, 4. ročník

	– 8 hodin, 5. ročník – 7 hodin). Při stanovení celkové časové dotace bylo využito 10 disponibilních hodin. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek (Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova). Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. 2. stupeň Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek (Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova). Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 19 h (z toho 4 disponibilní), a to v 7. ročníku 4 hodiny týdně,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v 6., 8. ročníku a 9. ročníku 5 hodin týdně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Dějepis • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace • Prvouka • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Finanční gramotnost

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	ence k učení: stupeň 1. učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel • Zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • Zadává úkoly s využitím informačních komunikačních technologií • Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v životě • Vede žáky k plánování postupů a úkolů Žák • vyhledává a třídí informace a propojí je do širších významových celků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• osvojí si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení • využívá informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

	• žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají 2. stupeň Učitel • hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činností • vede žáky k plánování postupů a úkolů • umožňuje žákům, aby pracovali s odbornou literaturou • pomáhá žákům, pracuje s chybou Žák • • vyhledává informace vhodné k řešení problému • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě se rozhoduje Kompetence komunikativní: 1. stupeň • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • žáci dokáží prezentovat své myšlenky 2. stupeň Učitel • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k diskusi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žáci • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně a písemně • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně reagují • účinně se zapojují do diskuse a obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • učitel organizuje práci ve skupinách • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky • žáci respektují pokyny učitelů 2. stupeň Učitel • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který umožňuje pokrok
	Žáci • účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují

	Kompetence občanské: 1. stupeň • učitel vede žáky k respektování vnitřních hodnot člověka • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• umožňuje žákům hodnotit své výsledky a činnosti podle jasných kritérií • vede žáky k rozvíjení kulturních zájmů • vytváří v nich pozitivní postoje k umění Žáci • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

	Kompetence pracovní: 1. stupeň • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • žáci dodržují dohodnuté postupy při řešení problémů 2. stupeň Učitel • vede žáky k praxi • vede žáky k dodržování hygieny práce a bezpečnosti Žáci • žáci dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: 1. stupeň • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. Google pro vzdělávání, ovládání digitálního zařízení, plnění jednoduchých úkolů, využívání aplikací a nástrojů tam, kde to má smysl) 2. stupeň Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (slohové práce, projekty)
Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty (referáty, strukturovaný životopis)

Český jazyk a literatura	1. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, správné zacházení s grafickým materiálem; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, správné zacházení s grafickým materiálem; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, správné zacházení s grafickým materiálem; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)
Tematický celek - Jazyková výchova		
Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace
		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava
		textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek (krátké a dlouhé samohlásky), souhlásek a souhláskových skupin
		abeceda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa – jednoduché tvary)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa – jednoduché tvary)

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa – jednoduché tvary)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Věty tázací, oznamovací a rozkazovací Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis – lexikální (ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně. bě, pě, vě, mě, spodoba na konci a uvnitř slov, rozlišování obecných a vlastních jmen)

Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitek čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry:

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle nich jednoduchý příběh	(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška), vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška), vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška), vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin (abeceda –abecední řazení slov), modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	3. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená; stavba slova (kořen, část předponová a příponová) slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví – slovní druhy (podst. jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – jednoduché tvary), tvary slov (skloňování podstat. jmen, časování sloves, určování osoby, čísla a času)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví – slovní druhy (podst. jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – jednoduché tvary), tvary slov (skloňování podstat. jmen, časování sloves, určování osoby, čísla a času)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
		Spojky a, i, ani
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis – lexikální (i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména
Tematický celek - Literární výchova		
		Poslech literárních textů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce
Český jazyk a literatura	3. ročník	
		přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu)
Český jazyk a literatura	4. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zaznamenává	zaznamenává.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání – věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšitelné, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Naslouchání – věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšitelné, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Mluvený a písemný projev
		Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči, komunik. žánry (pozdrav, oslovení, omluva)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Písemný projev – technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost), formální úprava textu, žánry písemného projevu.(pozdávka, vypravování, blahopřání, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev – technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost), formální úprava textu, žánry písemného projevu.(pozdávka, vypravování, blahopřání, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Písemný projev – technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost), formální úprava textu, žánry písemného projevu.(pozvánka, vypravování, blahopřání, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova a pojmy, slova souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku	a koncovku.	předponová, příponová a koncovka), ú po předponě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov,
		vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	slovesa – infinitiv, zvrtná slovesa, složený a jednoduchý slovesný tvar
		neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis (lexikální – psaní i-y po obojetných souhláskách)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis – shoda přísudku s holým podmětem (pouze vyjádřeným)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivé činnosti s literárním textem. Poslech literárních textů – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Zážitkové čtení a naslouchání – dramatizace.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým, přirovnání, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým, přirovnání, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví (slovní druhy)
		Slovesa, slovesný způsob u sloves
		Zájmena – druhy, tvary zájmen
		Číslovky – druhy a tvary číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává stavbu slova, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov
		Pravopis lexikální – psaní ě/je/ně, souhlásky zdvojené(-dd-, -zz-, -jj-, -nn-), předložky s, z, předpony s-, z-, vz-, (opakování psaní předpon roz-, bez-, atd.)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách	Pravopis tvaroslovný – koncovky podstatných a přídavných jmen (měkkých a tvrdých)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Pravopis skladební – shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá a základní skladební dvojice (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení jako zdroj informací (čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí reprodukovat jednoduchý text	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – blahopřání, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama a její působení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	Naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat otázkami)
		Kultura písemného vyjadřování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	žánry písemného projevu: popis, vypravování, adresa, pozdravy z prázdnin, dopis, jednoduché tiskopisy, omluvenka, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Významy slov slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: popis, vypravování, adresa, pozdravy z prázdnin, dopis, jednoduché tiskopisy, omluvenka, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Základní hygienické návyky při písemném projevu (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zacházení s grafickým materiálem)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – blahopřání, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – blahopřání, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – blahopřání, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy: kniha, čtenář, básník, verš, rým, herec, režisér, scénář, říkanka, hádanka, báseň, básník, rozpočítadlo, spisovatel, divadelní představení, povídka, pohádka, bajka, komiks, film
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá	Základní literární pojmy: kniha, čtenář, básník, verš,
Český jazyk a literatura	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	elementární literární pojmy	rým, herec, režisér, scénář, říkanka, hádanka, báseň, básník, rozpočítadlo, spisovatel, divadelní představení, povídka, pohádka, bajka, komiks, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Český jazyk a literatura	6. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohové útvary		
		Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje myšlenky	Výpisky, osnova, hlavní myšlenky textu, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Vytvoří výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky, osnova, hlavní myšlenky textu, výtah, referát
Český jazyk a literatura	6. ročník	
text přednese referát		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a zájmů	Vyprávění popis předmětu, místa, pracovního postupu a popis člověka dopis osobní zpráva a oznámení, pozvánka, reklama referát - teze výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Práce s textem v učebnicích, odborné literatuře, beletrii, práce s internetem
		Rozhovor, výtah
		Mluvený projev - technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální i paralingvální, projev připravený a improvizovaný (s poznámkami a bez nich), zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpráva, oznámení, reklama, pozvánka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a záměr autora v rozhovoru	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, prožitkové)
		písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
		Vyprávění, popis, charakteristika, rozhovor, dopis, žádost
		Zásady dorozumívání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci	Referát, rozhovor, dopis osobní a úřední, žádost, objednávka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků, zapojuje se	Mluvený projev - technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální i paralingvální, projev připravený a improvizovaný (s poznámkami a bez nich), zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	do diskuse, řídí ji a vede dialog	Vyprávění, rozhovor, dopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádřování vlastních pocitů z přečteného textu
		Přednes literárních textů přiměřených věku žáka
		Volná reprodukce hlavních myšlenek v textu
		Jednoduchá dramatizace
		Vyjádřování vlastních pocitů z přečteného textu
		Přednes literárních textů přiměřených věku žáka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Volná reprodukce hlavních myšlenek v textu Lyrika, poezie, epika, próza, drama, lidová slovesnost, pohádky, balada, bajka, mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověst, povídka, kompozice dramatu, divadlo, film, román, fantazie, ilustrace, vydavatelství
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zaměření zejména na autory pohádek, textů a příběhů o dětech
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vedení čtenářského deníku v písemné podobě či ústně Diskuse o četbě či ostatních literárně -výchovných aktivitách
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Lyrika, poezie, epika, próza, drama, lidová slovesnost, pohádky, balada, bajka, mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověst, povídka, kompozice dramatu, divadlo, film, román, fantazie, ilustrace, vydavatelství
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Lyrika, poezie, epika, próza, drama, lidová slovesnost, pohádky, balada, bajka, mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověst, povídka, kompozice dramatu, divadlo, film, román, fantazie, ilustrace, vydavatelství
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích	Lyrika, poezie, epika, próza, drama, lidová slovesnost, pohádky, balada, bajka, mýty antické a biblické, lidové

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		báje o světě, pověst, povídka, kompozice dramatu, divadlo, film, román, fantazie, ilustrace, vydavatelství

Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem a dalšími příručkami	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká s běžně užívaná cizí slova	Hláskosloví – zvuková stránka jazyka
		Hláskosloví – spisovná výslovnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba – základní a rozvíjející větné členy
		Skladba – shoda Po s Př
		Skladba – interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché	Skladba – základní a rozvíjející větné členy
		Skladba – shoda Po s Př
		Skladba – interpunkce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – druhy slov
		Tvarosloví – podstatná jména (duálové tvary, druhy - konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní)
		Tvarosloví – přídavná jména (druhy, jmenné tvary, ský, -ští, stupňování)

		Tvarosloví – zájmena (skloňování ten, náš, on, můj, její)
		Tvarosloví – číslovky (druhy a skloňování)
		Tvarosloví – slovesa (podmiňovací způsob)
		Tvarosloví – mluvené významy a tvary slov
		Tvarosloví – procvičování pravopisu - diktáty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví – druhy slov
		Tvarosloví – podstatná jména (duálové tvary, druhy - konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková,
Český jazyk a literatura	6. ročník	
		obecná, vlastní)
		Tvarosloví – přídavná jména (druhy, jmenné tvary, ský, -ští, stupňování)
		Tvarosloví – zájmena (skloňování ten, náš, on, můj, její)
		Tvarosloví – číslovky (druhy a skloňování)
		Tvarosloví – slovesa (podmiňovací způsob)
		Tvarosloví – mluvené významy a tvary slov
		Tvarosloví – procvičování pravopisu - diktáty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí v jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace	Průběžně v hodinách literatury, slohu a mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohové útvary		

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje	Práce s textem v učebnicích, odborné literatuře,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroji	beletrii, práce s internetem Rozhovor, výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpráva, oznámení, reklama, pozvánka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a záměr autora v rozhovoru	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, prožitkové) písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní Vyprávění, popis, charakteristika, rozhovor, dopis, žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci	Zásady dorozumívání Referát, rozhovor, dopis osobní a úřední, žádost, objednávka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků, zapojuje se do diskuse, řídí ji a vede dialog	Mluvený projev - technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální i paralingvální, projev připravený a improvizovaný (s poznámkami a bez nich), zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vyprávění, rozhovor, dopis

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje myšlenky	Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Vytvoří výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky, osnova, hlavní myšlenky textu, výtah, referát

Český jazyk a literatura	7. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a zájmů	vyprávění
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		popis uměleckých děl a pracovního postupu
		charakteristika
		žádost a dopis úřední
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		objednávka
		výtah, výpisky
		referát

		rozhovor
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednes vhodných literárních textů
		Vlastní volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Pohádka
		Cestopis
		Nonsens
		Balada
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autoři českých, ale i národních pověstí, rovněž regionální představitelé
		Balada, romance
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Ilustrátoři
		Knižní vydavatelství
		Citáty, ironie, anekdoty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vlastní mimočítanková četba v ústním či písemném podání
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor	Vlastní mimočítanková četba v ústním či písemném

Český jazyk a literatura	7. ročník	
svůj názor doloží argumenty	doloží argumenty	podání
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Pohádka
		Dramatizace regionální pověsti
		Píseň
		Báseň
		Cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Epika a epické žánry - různé typy povídek, román, deník, kronika, cestopis, ústní lidová slovesnost, pověsti, báje, mýty, legendy
		Nejstarší literární památky
		Antická literatura
		Středověká literatura, jarmareční píseň
		Česká středověká literatura
		Lyrika a její druhy, metafora, personifikace, balada, přirovnání, zvukové prostředky poezie - rým a jeho druhy
		Film, televize, sci-fi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních pojmech.	Epika a epické žánry - různé typy povídek, román, deník, kronika, cestopis, ústní lidová slovesnost, pověsti, báje, mýty, legendy
		Nejstarší literární památky
		Antická literatura
		Středověká literatura, jarmareční píseň
		Česká středověká literatura
		Lyrika a její druhy, metafora, personifikace, balada, přirovnání, zvukové prostředky poezie - rým a jeho druhy
		Film, televize, sci-fi
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a komunikuje	Tvarosloví – druhy slov
		Tvarosloví – podstatná jména

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		Tvarosloví – přídavná jména
		Tvarosloví – zájmena (jenž)
		Tvarosloví – číslovky
		Tvarosloví – slovesa - rod

		Tvarosloví – příslovce- tvoření, spřežky, stupňování
		Tvarosloví – předložky
		Tvarosloví – spojky – v rámci skladby (souvětí)
		Tvarosloví – částice
		Tvarosloví – citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický	Pravopis – psaní velkých písmen
		Pravopis – tvary slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – jednoznačná a mnohoznačná
		Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – sousloví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – rčení
		Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – termíny
		Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – synonyma
		Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – antonyma
		Nauka o slovní zásobě – Význam slov (v rámci slohu) – homonyma
		Nauka o tvoření slov – slovní zásoba a její obohacování
		Nauka o tvoření slov – tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	Význam slov – sousloví, termíny, ...
Český jazyk a literatura	7. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba – věty podle postoje mluvčího
		Skladba – podle členitosti
		Skladba – větné členy (základní a rozvíjející, větné členy holý, rozvitý, několikanásobný)
		Skladba – Po a Př (slovesný, jmenný)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Skladba – rozvíjející větné členy (Pt, Pu – všechna, PK shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, doplněk) Skladba – shoda podmětu s přísudkem
		Skladba – věta jednoduchá x souvětí Skladba – věty hlavní a vedlejší Skladba – druhy vedlejších vět (ne přísudková – v 8. třídě)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	Průběžně v hodinách literatury, slohu i mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	8. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohové útvary		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Práce s textem v učebnicích, odborné literatuře, beletrii, práce s internetem
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Úvaha, rozhovor, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a záměr autora v rozhovoru	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, prožitkové)
		písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
		Líčení
		rozhovor
		diskuse
		charakteristika lit. postavy
		úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci	Zásady dorozumívání
		Výklad, diskuse - teze, proslov, životopis, žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků, zapojuje se do diskuse, řídí ji a vede dialog	rozhovor
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Mluvený projev - technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální i paralingvální, projev připravený a improvizovaný (s poznámkami a bez nich), zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry
		Vyprávění
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje myšlenky	Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vytvoří výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah
		osnova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a zájmů	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Výtah
		Charakteristika literární postavy líčení
		Výklad - ústně
		diskuse, rozhovor

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářský deník, záznamy mimočítankové četby
		Debata o přečtených knihách vedená formou diskuse
		Vlastní reprodukce slyšeného, čteného textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zejména v těchto žánrech - bajka, báseň, jednoduchý příběh, povídka
		Čtenářský deník, záznamy mimočítankové četby
		Debata o přečtených knihách vedená formou diskuse

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vlastní reprodukce slyšeného, čteného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele s ohledem na jednotlivá vývojová období.	poezie, próza, drama, lyrika, epika, epos, píseň, kronika, legenda, román a jeho druhy, bajky, satira, poéma, povídka, drama, balada, romance, scénář, námět, téma, divadlo, hrdina kompozice, epigram, novela, postavy, dialog x monolog
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vývoj (nejstarší v 7. třídě)
		Nejstarší literární památky (hrdinské eposy, Bible..)
		Antická literatura
		Středověká literatura
		Česká středověká literatura
		Literatura renesance a baroka (schopnost dramatizace)
		Humanismus a barok v naší literatuře
		Klasicismus a osvícenství (interpretace textu)
		Literatura 19. stol. ve světě
		České národní obrození
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura 19. stol. u nás - poezie - próza - drama (přednes vhodného literárního textu)
		Vývoj (nejstarší v 7. třídě)
		Nejstarší literární památky (hrdinské eposy, Bible..)

		Antická literatura
Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Středověká literatura
		Česká středověká literatura
		Literatura renesance a baroka (schopnost dramatizace)
		Humanismus a barok v naší literatuře
		Klasicismus a osvícenství (interpretace textu)
		Literatura 19. stol. ve světě
		České národní obrození
		Literatura 19. stol. u nás - poezie - próza - drama (přednes vhodného literárního textu)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vývoj (nejstarší v 7. třídě)
		Nejstarší literární památky (hrdinské eposy, Bible..)
		Antická literatura
		Středověká literatura
		Česká středověká literatura

		Literatura renesance a baroka (schopnost dramatizace)
		Humanismus a barok v naší literatuře
		Klasicismus a osvícenství (interpretace textu)
		Literatura 19. stol. ve světě
		České národní obrození
		Literatura 19. stol. u nás - poezie - próza - drama (přednes vhodného literárního textu)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vývoj (nejstarší v 7. třídě)
		Nejstarší literární památky (hrdinské eposy, Bible..)
		Antická literatura
		Středověká literatura
		Česká středověká literatura
		Literatura renesance a baroka (schopnost dramatizace)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Humanismus a barok v naší literatuře
		Klasicismus a osvícenství (interpretace textu)

		Literatura 19. stol. ve světě
		České národní obrození
		Literatura 19. stol. u nás - poezie - próza - drama (přednes vhodného literárního textu)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – věta jednoduchá, členitost vět, větné členy, druhy přívlasků (volný a těsný, přístavek)
		Skladba – souvětí (souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět (+věta přísudková), poměr mezi hl. větami)
		Skladba – poměr mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými vedl. větami
		Skladba – stavba souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis – rozdělovací znaménka, interpunkce v souvětí
		Tvarosloví (opak.) – slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správě třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nauka o tvoření slov – skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodňuje její užití	Obecné poučení o jazyce – jazyk národní a mateřský
		Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské - slovenština)
		Obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Využívá znalostí při tvorbě jazykových projevů	Průběžně v hodinách literatury, slohu i mluvnice
Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohové útvary		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Práce s textem v učebnicích, odborné literatuře, beletrii, práce s internetem
		Úvaha, rozhovor, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Práce s textem v učebnicích, odborné literatuře, beletrii, práce s internetem
		Publicistické žánry
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a záměr autora	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, prožitkové)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	v rozhovoru	pisemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní Líčení, rozhovor, diskuse, proslov, úvaha Fejeton, proslov, životopis, žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci	Zásady dorozumívání Výklad, diskuse - teze, proslov, životopis, žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků, zapojuje se do diskuse, řídí ji a vede dialog	Mluvený projev - technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální i paralingvální, projev připravený a improvizovaný (s poznámkami a bez nich), zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vyprávění, rozhovor, diskuse, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje myšlenky	Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové) Výtah výklad
		Výtah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		Vyprávění

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivému psaní na základě dispozic a zájmů	diskuse, rozhovor
		úvaha
		líčení
		životopis, žádost
		fejton, publicistické žánry
		proslov
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjadřování vlastních pocitů z přečteného textu
		Přednes literárního textu přiměřeného věku žáka
		Názorná dramatizace

		Schopnost ucelené reprodukce slyšeného a mluveného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Exilová - oficiální - samizdatová literatura
		Moderní básnické směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Schopnost formulace vlastního názoru
		Vedení záznamů o mimočítankové a vlastní četbě
		Vyjadřování vlastních pocitů z přečteného textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Přednes literárního textu přiměřeného věku žáka
		Názorná dramatizace
		Schopnost ucelené reprodukce slyšeného a mluveného textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokus o sestavení básně při respektování stanovených pravidel
		Nonsens
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Kaligram, pásmo, epitaf, autorské divadlo, hudebně divadelní žánry, drama a jeho druhy, politické písně, protestsong, autobiografie, literatura oficiální, exilová a samizdatová, sociální témata, literatura faktu, prvky kompozice - kontrast, opakování, gradace, druhy povídek, buřiči, nonsens, ztracená generace, SCI-FI

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Světová literatura 20. století (poezie + próza: např. Apollinaire, Remarque, Hemingway, Bradbury, Kipling, de Saint-Exupéry, Orwell...)
		Česká literatura 20. století (poezie: např. Šrámek, Nezval, Wolker, Seifert, Kainar, Žáček..., próza: Hašek, Vančura, Olbracht, Poláček, Bass, Čapek K., Hrabal, Kundera, Havel, Škvorecký, Viewegh, Svěrák, drama: Werich, Voskovec, Suchý, Šlittr.....)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Světová literatura 20. století (poezie + próza: např. Apollinaire, Remarque, Hemingway, Bradbury, Kipling, de Saint-Exupéry, Orwell...)
		Česká literatura 20. století (poezie: např. Šrámek, Nezval, Wolker, Seifert, Kainar, Žáček..., próza: Hašek, Vančura, Olbracht, Poláček, Bass, Čapek K., Hrabal, Kundera, Havel, Škvorecký, Viewegh, Svěrák, drama: Werich, Voskovec, Suchý, Šlittr.....)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Světová literatura 20. století (poezie + próza: např. Apollinaire, Remarque, Hemingway, Bradbury, Kipling, de Saint-Exupéry, Orwell...)
		Česká literatura 20. století (poezie: např. Šrámek, Nezval, Wolker, Seifert, Kainar, Žáček..., próza: Hašek, Vančura, Olbracht, Poláček, Bass, Čapek K., Hrabal, Kundera, Havel, Škvorecký, Viewegh, Svěrák, drama: Werich, Voskovec, Suchý, Šlittr.....)
Tematický celek - Jazyková výchova		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek a zvládá syntaktický pravopis	Skladba – věty podle postoje mluvčího
		Skladba – věty podle členitosti
		Skladba – skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání
		Skladba – shoda Po s Př
		Skladba – přísudek (druhy přísudku – všechny), podmět, předmět, příslovečná určení, přívlastek (druhy +těsný, volný, přístavek),

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Skladba – doplněk
		Skladba – výrazy, které nejsou větnými členy (samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná)
		Skladba – věta jednoduchá x souvětí
		Skladba – věty hlavní a vedlejší
		Skladba – souvětí podřadné – druhy vedlejších vět
		Skladba – souvětí souřadné – poměry – mezi větami a větnými členy
		Skladba – složité souvětí – interpunkce
		Skladba – zásady českého slovosledu, zápor

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Průběžně v mluvnici, slohu a literatuře
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy
		Tvarosloví – jména – druhy, tvary
		Tvarosloví – stupňování adjektiv
		Tvarosloví – slovesa, pomocná slovesa, přechodníky (základní informace)
		Tvarosloví – příslovce – stupňování, spřežky
		Tvarosloví – předložky vlastní, nevlastní
		Tvarosloví – spojky – souřadící, podřadící
		Tvarosloví – tvaroslovný pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	Tvarosloví – jména – druhy, tvary
		Tvarosloví – stupňování adjektiv
		Tvarosloví – příslovce – stupňování, spřežky
		Tvarosloví – psaní velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova, obohacování slovní zásoby – přejímání, odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh	frazémeh.	Slovní zásoba a tvoření slov – pravopis související se stavbou slova (s, z, ú, ů, bě, bje, mě, mně, dělení slov,...)
		Slovní zásoba, význam slova – sousloví, odborné názvy
		Slovní zásoba, význam slova – význam slov základní,
		Slovní zásoba, význam slova – přenesený, synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální a morfologický.	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova, obohacování slovní zásoby – přejímání, odvozování, skládání, zkracování
		Slovní zásoba a tvoření slov – pravopis související se stavbou slova (s, z, ú, ů, bě, bje, mě, mně, dělení slov,...)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka – hlásky, spodob znělosti
		Zvuková stránka jazyka – přízvuk, melodie, pauzy, tempo, frázování
		Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce – řeč, jazyk, projev mluvený a psaný
		Obecné výklady o jazyce – původ a základy vývoje češtiny

		Obecné výklady o jazyce – slovanské jazyky – rozdělení jazyků
		Obecné výklady o jazyce – jazykověda a její složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku s celkovou časovou dotací 9 hodin týdně (3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 3 hodiny, 5. ročník - 3 hodiny). Vzdělávací obsah má komplexní charakter. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Hlavním cílem vyučování je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí a kultivace jazykových dovedností. Angličtina je jedním z jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

Název předmětu	Anglický jazyk
	S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice, pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků Ty vedou žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. 2. stupeň Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 12 h, a to od 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Hlavním cílem vyučování je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí a kultivace jazykových dovedností. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Předmět navazuje na anglický jazyk na 1. stupni, tam se bude vyučovat od 3. ročníku. Na II. stupni jde o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Stále více se pracuje s materiály různého druhu, více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Výchovné a vzdělávací strategie Ty vedou žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
	• Zeměpis

	• Vlastivěda • Přírodověda • Přírodopis • Dějepis

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace • Informatika

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • Učitel vede žáky k postupnému zdokonalování znalostí slovíček, reálií • Učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v gramatice • Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu 2. stupeň • Vedeme žáky k zodpovědnosti k jejich vzdělání a za jejich „budoucnost“-připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelném převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Žáci navrhnou různá řešení, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • Žáci si vzájemně radí a pomáhají 2. stupeň • Učíme žáky nebát se problémů • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

	Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - Žáci dokáží prezentovat své myšlenky a nestydí se za ně 2. stupeň - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

	Kompetence sociální a personální:
	1. stupeň
	• Učitel organizuje práci ve skupinách • Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • Učitel vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky • Žáci respektují pokyny učitelů
	2. stupeň
	• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence občanské:
	1. stupeň
	• Učitel vede žáky k respektování vnitřních hodnot člověka • Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
	2. stupeň
	• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Název předmětu – Sluníčková	škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Anglický jazyk
	• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k plánování a organizování učení • Žáci dodržují dohodnuté postupy při řešení problémů Kompetence digitální: 1. stupeň • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. plní jednoduché úkoly v daných aplikacích) • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (např. výuková videa, práce s autentickým materiálem) 2. stupeň • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. plní jednoduché úkoly v daných aplikacích, používá Google pro vzdělávání) • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (např. výuková videa, práce s autentickým materiálem)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V obsahu jednotlivých ročníků budou integrována i průřezová témata

	OSV /Sociální a morální rozvoj/, VDO /Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát, EGS /Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět/, MKV /Etnický původ a Lidské vztahy/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí, MEDV /Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality/.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Představení Barvy Číslo Zvířata Jídlo Rodina Lidské tělo Škola

		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Představení
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
		Jídlo
		Rodina
		Lidské tělo
		Škola
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	Představení
		Barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
vizuální oporu	oporu	Čísla
		Zvířata
		Jídlo
		Rodina
		Lidské tělo
		Škola
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Představení
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
		Jídlo
		Rodina
		Lidské tělo
		Škola
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Představení
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
		Jídlo
		Rodina
		Lidské tělo
		Škola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - Mluvení		
Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představení
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
		Jídlo
		Rodina
		Lidské tělo
		Škola
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola
		Rodina
		Oblékání

Anglický jazyk	2. ročník	
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy

		Číslo
		Zvířata
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola
		Rodina
		Oblékání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Číslo
		Zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola
		Rodina
		Oblékání
		Lidské tělo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Jídlo
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
		Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola

Anglický jazyk	2. ročník	
vizuální oporu		Rodina
		Oblékání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

		Škola
		Rodina
		Oblékání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Čísla
		Zvířata

Tematický celek - Mluvení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola
		Rodina
		Oblékání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Čísla
		Zvířata

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích
Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	průběhu výuky setkal	probíraných tematických okruhů
		Škola
		Rodina
		Oblékání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Barvy
		Čísla
		Zvířata
		Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Anglický jazyk	3. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Škola
		Rodina
		Oblékání
		Zvířata
Anglický jazyk	3. ročník	
		Lidské tělo
		Jídlo
		Domov
		Hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

	Kompetence občanské

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Domov
		Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblékání
		Nákupy
		Bydliště
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok
		Svátky
		Roční období

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Měsíce
		Dny v týdnu
		Hodiny
		Zvířata
		Domov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblékání
		Nákupy
		Bydliště
		Dopravní prostředky

Anglický jazyk	4. ročník	
		Kalendářní rok
		Svátky
		Roční období
		Měsíce

		Dny v týdnu
		Hodiny
		Zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Domov
		Rodina
		Škola
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblékání
		Nákupy
		Bydliště
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok
		Svátky
		Roční období
		Měsíce
		Dny v týdnu
		Hodiny
		Zvířata

Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní
Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Domov
		Rodina
		Škola
		Volný čas
		Povolání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblékání
		Nákupy
		Bydliště
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Zvířata
		Příroda
		Počasí
		Domov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina
		Škola
		Volný čas
		Povolání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblékání

Anglický jazyk	5. ročník	
		Nákupy
		Bydliště
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Zvířata
		Příroda
		Počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Domov
		Rodina

		Škola
		Volný čas
		Povolání
		Lidské tělo
		Jídlo
		Oblékání
		Nákupy
		Bydliště
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Zvířata
		Příroda
		Počasí
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem)
		Fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fonetické znaky (pasivně)
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základě informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím:
		Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, nákupy a móda, stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím:
		Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, nákupy a móda, stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše osoby	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Anglický jazyk	6. ročník	
		ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím:

		Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, nákupy a móda, stravovací návyky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, nákupy a móda, stravovací návyky
		Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím:
		Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného	Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, nákupy a móda, stravovací návyky
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Anglický jazyk	7. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných a neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy a móda, počasí, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy a móda, počasí, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy a móda, počasí, cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy a móda, počasí, cestování
		Práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komutačního záměru žáka /jsou-li tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy a móda, počasí, cestování
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komutačního záměru žáka /jsou-li tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy a móda, počasí, cestování
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komutačního záměru žáka /jsou-li tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		

	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Tematické okruhy: volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základě informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným
Anglický jazyk	8. ročník	

		tematickým okruhům komunikačním situacím:
		Tematické okruhy: volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím:
		Tematické okruhy: volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše osoby	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím:
		Tematické okruhy: volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím:
		Práce se slovníkem

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím:
		Tematické okruhy: volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, realie zemí příslušných

Anglický jazyk	8. ročník	
		jazykových oblastí
		Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce se slovníkem
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím:
		Práce se slovníkem
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím: Tematické okruhy: volný čas, kultura, sport, příroda, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Anglický jazyk	9. ročník	
		Ovládání pravopisu slov
		Osvojení slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Vyhledá požadované informace v jednoduchých	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	každodenních autentických materiálech	ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady
		Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady
		Práce se slovníkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím					
		<table><tr><td>Ovládání pravopisu slov</td></tr><tr><td>Osvojení slovní zásoby</td></tr><tr><td>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/</td></tr></table>	Ovládání pravopisu slov	Osvojení slovní zásoby	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/		
Ovládání pravopisu slov							
Osvojení slovní zásoby							
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/							
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<table><tr><td>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</td></tr><tr><td>Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady</td></tr><tr><td>Ovládání pravopisu slov</td></tr><tr><td>Osvojení slovní zásoby</td></tr><tr><td>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány</td></tr></table>	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady	Ovládání pravopisu slov	Osvojení slovní zásoby	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím							
Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady							
Ovládání pravopisu slov							
Osvojení slovní zásoby							
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány							
Anglický jazyk	9. ročník						
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/					
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím					

		Tematické okruhy: rodina, škola, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady
		Ovládání pravopisu slov
		Osvojení slovní zásoby
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Další cizí jazyk

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití 2. stupeň Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování

Obsahové, časové a organizační vymezení
předmětu (specifické informace o předmětu
důležité pro jeho realizaci)

1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 24 h (z toho jsou 4 disponibilní). 1. ročník – 4 hodiny, 2. ročník – 5 h, 3. ročník –

	5 h, 4. ročník – 5 h, 5. ročník – 5 h. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy Číslo a početní operace (osvojení aritmetických operací ve třech složkách): • dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty: • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů Geometrie v rovině a prostoru: • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy: • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
Název předmětu	Matematika a její aplikace

	Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat VDO, EV, EGS 2. stupeň Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně s celkovou časovou dotací 19 h (z toho jsou 4 disponibilní). V 7. ročníku jsou jí věnovány 4 hodiny týdně a v 6., 8., a 9. ročníku 5 hodin týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívají se metody a formy práce založené i na spolupráci žáků, vzájemně se učí, prezentují a řeší úlohy. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty – fyzika, zeměpis, chemie, výtvarná výchova, výchova k občanství, svět práce. Předmětem prolínají průřezová témata OSV – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost ENV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí EGS – srovnávání států, HDP, grafy
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika

	• Chemie • Zeměpis • Výtvarná výchova • Finanční gramotnost • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Pracovní činnosti • Tělesná výchova

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• Vlastivěda • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky • žáci se učí provádět rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonalují grafický projev

	• žáci si rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné • a srozumitelné argumentaci • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel jim srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel vede žáky k ověřování výsledků 2. stupeň Žáci jsou vedeni k • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky Učitel • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
Název předmětu	Matematika a její aplikace

	• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel dodává žákům sebedůvěru 2. stupeň Žáci • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků

	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel vede žáky k výstižnému, souvislému kultivovanému projevu 2. stupeň Žáci • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• podle potřeby pomáhá žákům

	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci • žáci se učí pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vlastní pokrok 2. stupeň Žáci • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: 1. stupeň • žáci jsou vedeni při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních • žáci jsou, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • žáci se učí vnímat složitosti světa • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky 2. stupeň Žáci • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky Kompetence pracovní: 1. stupeň • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů 2. stupeň Žáci • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • na základě svého zájmu o předmět se připravují na budoucí povolání Učitel • vede žáky k ověřování výsledků • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

	Kompetence digitální: 1. stupeň • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
Název předmětu	Matematika a její aplikace
	postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 2. stupeň Žáci • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti – např. Google pro vzdělávání při online plnění dlouhodobějších úkolů, Geogebra – konstrukce, souměrnosti, tabulkové procesory – tvorba grafů, výpočty podle vzorců • samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

	Učitel • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k tomu, aby při reflexi úloh rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít • ukazuje žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Matematika a její aplikace	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (záměna sčítanců)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňování tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Základní útvary v prostoru – krychle, koule, válec
Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		

	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo		
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel do 100
		Zaokrouhlování čísel
		Rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě – porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa
		Násobilka 1,2,3,4,5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobilka 1,2,3,4,5
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Násobilka 1,2,3,4,5
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

		Písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky – jednotky délky
Matematika a její aplikace	3. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Obor přirozených čísel do 1000
		Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Porovnávání čísel
		Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Písemné algoritmy početních operací
		Odhad a kontrola výsledků

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		Násobilka (násobilka 6, 7, 8, 9, 10; násobení a dělení dvojčíslečných čísel jednocíslečným číslem; dělení se zbytkem)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
		Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody
		Obvod obrazce
		Obvod obrazce

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka

		Obor přirozených čísel do milionu
		Zápis čísla v desítkové soustavě a číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací – písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací – písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací – písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka lomené čáry (graficky i měřením)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	Obvod a obsah obrazce
Matematika a její aplikace	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce
		Prostorová představivost
Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobilka
		Obor přirozených čísel do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zápis čísla v desítkové soustavě a číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	Písemné algoritmy početních operací – písemné
Matematika a její aplikace	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	operace v celém oboru přirozených čísel	násobení až čtyřciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, čísla navzájem opačná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, čísla navzájem opačná
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Číselná osa, porovnávání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Číselná osa, porovnávání
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa, porovnávání
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce
		Prostorová představivost
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převod Délka lomené čáry
Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah obrazce (zákl. jedn. obsahu – bez převádění)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Matematika a její aplikace	6. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Prvočíslo a číslo složené
		Násobek
		Dělitel
		Nejmenší společný násobek
		Největší společný dělitel
		Kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)
		Slovní úlohy na dělitelnost
Tematický celek - Rovinné útvary a metrické vlastnosti v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Přímka

Matematika a její aplikace	6. ročník	

		Polopřímka
		Úsečka
		Kružnice
		Kruh
		Vzájemná poloha přímek v rovině
		Vzdálenost bodu od přímky
		Typy trojúhelníků a jejich konstrukce
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel – měření úhloměrem, konstrukce úhlů 60° a 90° a jejich násobků pomocí kružítka
		Stupně a minuty – součet, rozdíl a násobek úhlu (graficky i početně)
		Typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)
		Dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové)
Tematický celek - Konstrukční úlohy – osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
		Osy souměrnost rovinného útvaru
		Osová souměrnost ve čtvercové síti
		Určení osy souměrnosti
Tematický celek - Desetinná čísla		

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		Porovnávání desetinných čísel
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel
Tematický celek - Rovinné útvary – trojúhelníky		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Typy trojúhelníků a jejich konstrukce
		Trojúhelníková nerovnost
		Úhly v trojúhelníku
		Výšky trojúhelníku
		Těžnice trojúhelníku a těžiště

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Typy trojúhelníků a jejich konstrukce
		Úhly v trojúhelníku
		Výšky trojúhelníku
		Těžnice trojúhelníku a těžiště
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Tematický celek - Prostorové útvary – krychle, kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zobrazení krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jednotky délky, objemu a povrchu
		Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Zobrazení krychle a kvádrů
		Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Zobrazení krychle a kvádrů
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	Číselná osa
		Absolutní hodnota celého čísla a její geometrická interpretace
		Čísla navzájem opačná

		Porovnávání celých čísel
		Sčítání, odčítání, násobení dělení celých čísel
		Pořadí početních operací v oboru celých čísel

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Dělení celku, zlomek
		Převrácené číslo
		Smíšené číslo
		Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	Dělení celku, zlomek
		Převrácené číslo

		Smíšené číslo
		Rozšiřování a krácení zlomků
		Porovnávání zlomků
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků
		Složený zlomek
Tematický celek - Rovinné útvary – shodnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost rovinných útvarů
		Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
Tematický celek - Konstrukční úlohy – středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
		Středově souměrné útvary
		Středová souměrnost ve čtvercové síti
		Určení středu souměrnosti
Matematika a její aplikace	7. ročník	
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Porovnávání racionálních čísel
		Racionální čísla a čísla opačná na číselné ose

		Sčítání, odčítání, násobení dělení racionálních čísel
Tematický celek - Rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovnoběžníky – vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost, obsah a obvod, konstrukce
		Lichoběžníky – vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost, obsah a obvod, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozbor, konstrukce a postup konstrukce u konstrukčních úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsah trojúhelníku – výpočtem ze vzorce i ve čtvercové síti
		Pravidelné mnohoúhelníky a jejich obsah (výpočtem ze vzorce a ve čtvercové síti)
Tematický celek - Poměr		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	Poměr a jeho krácení
		Rozdělení celku v poměru
		Postupný poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Úměra a její užití ve slovních úlohách
		Trojčlenka ve slovních úlohách na přímou a nepřímou úměrnost
		Změna v daném poměru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Postupný poměr
		Měřítko plánu a mapy
		Rozdělení celku v poměru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Změna v daném poměru
		Měřítko plánu a mapy
		Úměra a její užití ve slovních úlohách
Matematika a její aplikace	7. ročník	
		Trojčlenka ve slovních úlohách na přímou a nepřímou úměrnost
Tematický celek - Prostorové útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Kolmé hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Síť hranolu a jeho povrch
		Objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť hranolu a jeho povrch
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Síť hranolu a jeho povrch
		Objem hranolu
Tematický celek - Procenta		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procento
		Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Základ
		Procentová část
		Počet procent
		Procenta ve slovních úlohách
		Jednoduché úrokování
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
		Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina
		Druhá mocnina celých čísel od 1 do 20 z paměti, ostatní pomocí kalkulačtoru
		Druhá odmocnina
		Druhá odmocnina na kalkulačtoru a mocnin celých čísel od 1 do 20 z paměti
Tematický celek - Metrické vlastnosti v rovině		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
		Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
		Obrácená Pythagorova věta
		Užití Pythagorovy věty v úlohách z praxe
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	Třetí mocnina
		Třetí odmocnina
		Mocniny s přirozeným mocnitelem a pravidla pro jejich počítání
		Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Tematický celek - Rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Kruh
		Kružnice
		Vzájemná poloha dvou kružnic
		Thaletova věta
		Tečny ke kružnici
Matematika a její aplikace	8. ročník	
		Délka kružnice, obvod kruhu
		Obsah kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch válce
		Objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Rotační válec a jeho síť
Tematický celek - Prostorové útvary		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rotační válec a jeho síť
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním pomocí vzorců a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním	Číselný výraz a jeho hodnota
		Sestavení číselného výrazu podle slovního zadání
		Pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů
		Proměnná
		Výrazy s proměnnými
		Hodnota výrazu pro dané hodnoty proměnných
		Mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení
		Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním
		Využití vzorců $(A + B)^2$, $(A - B)^2$, $A^2 - B^2$ při úpravě mnohočlenů
		Vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny všech bodů dané vlastnosti – osa rovinného pásu, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
		Užití množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
Tematický celek - Rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice a jejich ekvivalentní úpravy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		Zkouška lineární rovnice
		Slovní úlohy
		Slovní úlohy o pohybu
		Slovní úlohy o práci a výkonu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy
		Slovní úlohy o pohybu
		Slovní úlohy o práci a výkonu
Tematický celek - Závislosti a data		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
		Schémata, nákresy, diagramy, grafy
		Tabulky
		Četnost znaku
		Aritmetický průměr
		Nejmenší a největší hodnota
		Intervaly a časová osa
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

		Schémata, nákresy, diagramy, grafy
		Tabulky
		Četnost znaku
		Aritmetický průměr
		Nejmenší a největší hodnota
		Intervaly a časová osa
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
Matematika a její aplikace	8. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí	a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rovnice; číslo a proměnná		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy řešené soustavou rovnic (pohyb, společná práce, směsi)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic (pohyb, společná práce, směsi)
		Slovní úlohy
Tematický celek - Rovinné útvary		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost v rovině
		Podobnost trojúhelníků
		Věty o podobnosti trojúhelníků
		Dělení úsečky v daném poměru
		Postupný poměr
		Redukční úhel

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Tematický celek - Funkce		
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pojem funkce a pravouhlá soustava souřadnic

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Přímá úměrnost
		Lineární funkce, její tabulka a graf
		Nepřímá úměrnost, její tabulka a její graf
		Přiřazení funkčního vztahu k tabulce, grafu a naopak.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Lineární funkce kolem nás
		Řešení úloh s využitím funkčních vztahů
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
		Jehlan – síť, povrch, objem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rotační kužel – síť, povrch, objem
		Koule – povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Geometrie v úlohách z praktického života
		Podstava, stěna, hrana, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka
		Půdorys a nárys mnohostěnů a rotačních těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan – síť, povrch, objem
		Rotační kužel – síť, povrch, objem
		Koule – povrch, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Jehlan – síť, povrch, objem
		Rotační kužel – síť, povrch, objem
		Koule – povrch, objem
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace		9. ročník		
Tematický celek - Lomené výrazy – rozšiřující učivo				
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí provádět početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	Smysl lomeného výrazu		
		Rozšiřování a krácení lomeného výrazu		
		Početní výkony s lomenými výrazy		
Tematický celek - Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku – rozšiřující učivo				
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí	Sinus		
		Kosinus		
		Tangens		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí určit hodnoty funkcí pomocí kalkulátoru	Sinus		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Kosinus		
		Tangens		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

0	0	1	1	1	1	1	2	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů,

Název předmětu	Informatika

	projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Začlenění průřezových témat: svým vzdělávacím obsahem předmět souvisí s průřezovým tématem „Mediaální výchova". 1. stupeň Vyučuje se po 1 hodině ve 3., 4. a 5. ročníku. Využívá 1 disponibilní hodinu. Celkem se na 1. stupni učí 3 hodiny. 2. stupeň Informatika je povinný předmět s celkovou časovou dotací 5 hodin (z toho 1 disponibilní) tak, že se vyučuje 1 hodina v 6., 7. a 9. ročníku a dvě hodiny v 8. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači a v přenosných učebnách.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování, učení praxí (learning by doing), spolupráci s ostatními žáky, sdílení apod.

Název předmětu	Informatika
	• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při řešení praktických úkolů, se žáci učí pořizovat nebo využívat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci. • učíme žáky k práci s chybou. • minimalizujeme memorování. 2.stupeň • Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování, učení praxí (learning by doing), spolupráci s ostatními žáky, sdílení apod. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů. • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. • Učíme žáky k práci s chybou. • Minimalizujeme memorování

	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • žáci jsou vedeni k zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více nebo žádné • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce 2.stupeň • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit především pomocí informatického myšlení. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Název předmětu	Informatika

	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • žáci se učí pro vzdálenou komunikaci využívat vhodné technologie • při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) 2.stupeň • Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
	• Učíme žáky prezentovat výsledky své práce, názory a myšlenky (prezentování, prezentace, web apod.).

	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný 2.stupeň • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastních a druhých • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. • Minimalizujeme používání frontální výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. • Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. Kompetence občanské:
Název předmětu	Informatika

	1. stupeň • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...) • při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení 2.stupeň • Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

	Kompetence pracovní: 1. stupeň • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst 2.stupeň • Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. • Vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
	Kompetence digitální: 1. stupeň • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
Název předmětu	Informatika

	života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, např. Scratch projekty • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, např. při online kooperaci na projektech 2.stupeň • samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, např. Scratch nebo závěrečné projekty • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, např. při reflexi závěrečných projektů • kriticky hodnotí přínosy nových technologií a reflektuje rizika jejich využívání, např. digitální identitu, digitální stopu • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, např. při online kooperaci na projektech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přechodné ustanovení ve 4., 6. a 7. ročníku pro období 2021/2022. V období 2021/2022 se neuskutečňuje výuka Informatiky v 5., 8. a 9. ročníku.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Robotická hračka: základní ovládání
		Hledání postupu k zadanému cíli

Informatika	3. ročník	
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybný postup pro robota	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
		Hledání postupu k zadanému cíli
		Čtení a psaní kódu
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Více cest vede k cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Hledání koncového stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení a psaní kódu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Čtení a psaní kódu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Více cest vede k cíli
		Čtení a psaní kódu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
		Hledání nejkratší cesty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Hledání nejkratší cesty

Informatika	3. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Hledání nejkratší cesty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá posloupnost příkazů	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Otevírání souborů
Informatika	3. ročník	
typu		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

		Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici
		Přehrávání zvuku

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory
		Sdílení dat, cloud

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů

Informatika	4. ročník	
		Ovládání klávesnic – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
		Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
		Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Programování kreslení geometrických útvarů
	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Relativní řízení postavy s otáčením
		Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá posloupnost příkazů	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování příkazů	Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá podprogramy	Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
Informatika	4. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Šifra, přenos na dálku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Kód
		Piktogramy, emoji

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	doplní posloupnost prvků	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky systému souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví,	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	co se bude opakovat a kolikrát	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
		Ladění, hledání chyb

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Násobné postavy a souběžné reakce
		Spouštění pomocí událostí
Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické NE, A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	

mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Opakování
Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Představí svůj program ve formě mediálního sdělení. V průběhu programování vede dokumentaci, kterou využije k tvorbě mediálního sdělení.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice

Informatika	7. ročník	
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-1-04 hodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek, soubory a jejich asociace v operačním systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Představí svůj program ve formě mediálního sdělení. V průběhu programování vede dokumentaci, kterou využije k tvorbě mediálního sdělení.		
Informatika	8. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
Informatika	8. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	8. ročník	
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Testování, odladění, odstranění chyb
		Výrazy s proměnnou
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Testování, odladění, odstranění chyb

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V průběhu práce s robotem nebo v průběhu programovacího projektu si vede dokumentaci, kterou využije k tvorbě mediálního sdělení. Na závěr prezentuje svůj projekt ve formě mediálního sdělení.		

Informatika	9. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	HW a SW – složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HW a SW – složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	HW a SW – operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	HW a SW – komprese a formáty souborů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	HW a SW – fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schématickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti	Sítě – typy, služby a význam počítačových sítí Sítě – fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby	Sítě – struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	internetu	Sítě – web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Sítě – princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost – bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost – zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita – digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Digitální identita – fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Tematický celek - Závěrečné projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programovací projekt realizovaný v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programovací projekt realizovaný v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programovací projekt realizovaný v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programovací projekt realizovaný v blokově orientovaném programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V průběhu práce s robotem a v průběhu programovacího projektu si vede dokumentaci, kterou využije k tvorbě mediálního sdělení. Na závěr prezentuje svůj projekt ve formě mediálního sdělení.		

5.6 Prvuka

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v prvním, druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím jedna hodina týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Vzdělávání předmětu prvouka:

Název předmětu	Prvouka

	• Pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • Utváří se prvotní ucelený obraz světa • Poznávání sebe i nejbližšího okolí, dopravní výchova • Seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • Vnímání lidí a vztahů mezi nimi • Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • Porozumění soudobému způsobu života, jeho problémům a přednostem • Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Průřezová témata ENV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ... VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ... MKV – princip sociálního smíru
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace
	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • Učitel motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání

	Kompetence k řešení problémů: • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • Žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
Název předmětu	Prvouka
	• Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • Žáci pojmenovávají skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • Žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: • Žáci pracují ve skupině (efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých a přispívají k diskusi) • Učitel učí věcně argumentovat • Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Učitel vede žáky k respektování pravidel

	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: • Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. užití aplikací k určování rostlin – PlanetNet, hub, živočichů apod.)

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
		právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí	současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše (ústně) a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, denní režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; šikana, týrání)
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

		naše vlast – státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost; rizikové situace; předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
		základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností	činností	příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných
Prvouka	2. ročník	
		poraněních

		návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek
čas; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek
		osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou (obec) město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, (obci) městě	okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany
		naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
nedostatkům		
Prvouka	3. ročník	
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, generace, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky – péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětvávání, vznik půdy a její význam pro život
		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	3. ročník	
		rovnováha v přírodě – základní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování návykových látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,
Prvouka	3. ročník	
		týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Časová dotace tohoto vyučovacího předmětu je ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje tyto tematické okruhy: Místo, kde žijeme • chápání organizace v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností

Název předmětu	Vlastivěda

	s důrazem na dopravní výchovu, orientace v místní plánech a mapách, postupné rozvíjení vztahů k zemi Lidé kolem nás • upevnění základů společenského chování a jednání, tolerance odlišnosti mezi lidmi, uvědomovat si podstatu tolerance, pomoci, solidarity a úcty, seznamování se se základními právy a povinnostmi, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas • orientace v čase a určovat ho, poznávání změn života a věcí v toku času, praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, prohlubování zájmu žáků samostatnému vyhledávání a získávání informací z historie a současnosti Žáci pracují ve třídě, terénu nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce, pracují s dostupnými vyučovacími pomůckami.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel motivuje žáky k aktivnímu přístupu k učebnímu procesu, pomáhá jim nalézt smysl učení a vytvořit k němu pozitivní vztah • Žáci vyhledávají a třídí informace, které systematicky propojují do praktického života • Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit a podněcuje k samostatnému vyhledávání informací a souvislostí

	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáky k vytrvalému hledání konečného řešení problému, k ověřování výsledků • Žáci vyhledávají informace k řešení problému v odborné literatuře, encyklopediích, mapách apod. • Žáci pracují samostatně i ve skupinách, vzájemně si pomáhají • Učitel umožňuje žákům zažívat úspěch
Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky kultivovaně formulovat a prezentovat vlastní zkušenosti a závěry z poznání • Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • Žáci dokáží komunikovat se skupinou a diskutovat o problému, obhajovat svůj názor, naslouchat názorům druhých
	Kompetence sociální a personální: • Žáci pracují ve dvojici nebo ve skupině • Učitel ponechává prostor pro komunikaci mezi žáky • Učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, dělbě práce ve skupinách a k vzájemnému respektu • Žáci pracují podle instrukcí učitele a podílí se učiteli na vytváření pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské: • Učitel učí respektu k přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • Žáci si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • Žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích • Žáci se zajímají o naše tradice a kulturní a historické dědictví • Žáci chápou základní ekologické souvislosti a podílí se na zlepšení životního prostředí

	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech
	Kompetence digitální: • Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty – prezentace, referáty (města, státy, historické osobnosti)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tomto vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata: EGS /Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá/, VDO /Objevujeme Evropu a svět, principy demokracie/, MKV /Etnický původ a lidské vztahy/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí/, OSV /Sociální a morální rozvoj/.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
		Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině
		Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
		Regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, rizikové situace a rizikové chování
Vlastivěda	4. ročník	

		Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;
		Chování lidí – pravidla slušného chování; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, městě	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;
		Chování lidí – pravidla slušného chování; rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - Lidé a čas		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Časová dotace tohoto vyučovacího předmětu je ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje tyto tematické okruhy:

	Rozmanitost přírody - praktické poznávání okolní přírody, rozlišování základních rozdílů živočichů a rostlin, rozpoznání změn v přírodě a vlivu na život lidí, pozorování vlivu činnosti člověka na přírodu, utváření postoje k ochraně přírody Člověk a jeho zdraví - poznávání vlastního těla a jeho funkcí, upevnění základních hygienických návyků a uvědomění si jejich důležitosti pro ochranu zdraví, učit se rozlišovat fyzické a psychické změny v dospívání, poznávání, co zdraví prospívá a co jej poškozuje, zvládnout prakticky bezpečné chování v silničním provozu a v situacích hromadného ohrožení Organizace: žáci pracují ve třídě, terénu nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce, pracují s dostupnými vyučovacími pomůckami. V tomto vzdělávacím oboru jsou realizována průřezová témata: ENV (Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí), OSV (Osobnostní a morální rozvoj).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Matematika a její aplikace - Český jazyk a literatura - Tělesná výchova - Pracovní činnosti - Výtvarná výchova - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitel motivuje žáky k aktivnímu přístupu k učebnímu procesu, pomáhá jim nalézt smysl učení a vytvořit k němu pozitivní vztah - Žáci vyhledávají a třídí informace, které systematicky propojují do praktického života - Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit a podněcuje k samostatnému vyhledávání
Název předmětu	Přírodověda

	informací a souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáky k vytrvalému hledání konečného řešení problému, k ověřování výsledků • Žáci vyhledávají informace k řešení problému v odborné literatuře, encyklopediích, mapách apod. • Žáci pracují samostatně i ve skupinách, vzájemně si pomáhají • Učitel umožňuje žákům zažívat úspěch
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky kultivovaně formulovat a prezentovat vlastní zkušenosti a závěry z poznání • Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • Žáci dokáží komunikovat se skupinou a diskutovat o problému, obhajovat svůj názor, naslouchat názorům druhých
	Kompetence sociální a personální: • Žáci pracují ve dvojici nebo ve skupině • Učitel ponechává prostor pro komunikaci mezi žáky • Učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, dělbě práce ve skupinách a k vzájemnému respektu • Žáci pracují podle instrukcí učitele a podílí se s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské: • Učitel učí respektu k přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • Žáci si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • Žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích • Žáci se zajímají o naše tradice a kulturní a historické dědictví • Žáci chápou základní ekologické souvislosti a podílí se na zlepšení životního prostředí

	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody – likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související a podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – varovný signál, evakuace, zkouška sirén, příčiny a prevence vzniku požárů, integrovaný záchranný systém

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle	péče o zdraví – zdravý životní styl, osobní, intimní a duševní hygiena
		lidské tělo – životní potřeby člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	domov – prostředí domova
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s	péče o zdraví – ochrana před infekcemi přenosnými
Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		mimořádné události a rizika s nimi spojená – varovný signál, evakuace, zkouška sirén; příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítač, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis

Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Realizuje se v rámci vyučovacích hodin. Cílem výuky je, aby žáci získali základní orientaci v dějinách a chápali posloupnost jednotlivých dějů. Měli by pochopit souvislosti událostí, znát jejich příčiny i následky, poučit se z chyb minulých generací. Způsob výuky by měl žákům přiblížit život obyčejných lidí v dřívějších dobách – ne je nudit suchopárnými výčty podružných dat a přehledy vládců. Předmět navazuje na vlastivědu na 1. stupni. Žáci musí umět pracovat s mapami, dokumenty, obrázky a grafy. Informace hledají v učebnicích i na internetu. Jsou schopni sestavit seminární práci či referát jako prezentaci na počítači. Na práci se budou podílet i skupiny, popřípadě dvojice žáků. Průřezová témata OSV /Sociální a morální rozvoj/, VDO /Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát/, EGS /Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět/, MKV /Etnický původ a Lidské vztahy/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí/, MEDV /Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality/.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Chemie
Název předmětu	Dějepis

	• Fyzika • Zeměpis • Výtvarná výchova • Přírodopis • Hudební výchova • Anglický jazyk • Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vytváří podmínky pro vyhledávání a třídění informací • učí žáky pracovat s mapami, grafy, dokumenty, obrazy a časovými přímkami a vyvozovat z nich závěry • vede žáky sebehodnocení Žák • vzdělání vyhledává a třídí informace • pracuje s mapami, dokumenty a grafy i obrazy, uvádí je do souvislostí a vyvozuje z nich závěry • je schopen a ochoten se učit • kriticky hodnotí výsledky učení a posoudí svůj pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vytváří pro žáky problémové situace • vede je k jejich vyřešení a obhájení vlastního názoru Žák • klade si otázky, vnímá problémové situace • vyhledává informace k řešení problémů • samostatně či s pomocí řeší problémy • je schopen obhájit své řešení

	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Dějepis
	• vede žáky k využívání komunikačních technologií a různých historických materiálů • usiluje o co nejpřesnější vyjadřování žáků a také schopnosti vyslechnout názory ostatních • řídí diskusi Žák • formuluje své myšlenky – ústně i písemně • naslouchá názorům jiných lidí • rozumí různým typům textů a obrazového materiálu • využívá internet • je schopen diskuse o problému

	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k práci ve skupinách a schopnosti spolupracovat Žák • spolupracuje ve dvojici či skupině • přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě • při práci ve skupině si zvyšuje sebevědomí a zlepšuje sebedůvěru i uspokojení z dobře vykonané práce

	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k pochopení občanské společnosti a demokracie • vede je k poznání historického dědictví českého národa, k vlastenectví Žák • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony • oceňuje naše kulturní a historické dědictví	
	Kompetence pracovní: Učitel • podněcuje žáky k výběru budoucího povolání • vede žáky k dodržování bezpečnosti Žák	
Název předmětu	Dějepis	
	• používá bezpečné materiály a vybavení • na základě svého zájmu o předmět se připravuje na budoucí povolání	
	Kompetence digitální: Žák • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty (např. seminární práce, referáty) • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (např. výuková videa, hodnocení a srovnávání osobností a dějinných událostí)	
Dějepis	6. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a církve jako opora státu
		Svatá říše římská (císař a papež v boji o moc)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě související s příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států	Franská říše
		Byzantská říše
		Sámova říše
		Arabové a islám
		Turci
		Stěhování národů
		vznik nových států
	vliv křesťanství a církve na vývoj států	
Dějepis	6. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, porovná formy vlády a postavení společ. skupin v antic. státech, vysvětlí podstatu demokracie, zrod křesťanství	Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Antická kultura
		Křesťanství a judaismus
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem velkých zemědělských civilizací, uvede nejvýznamnější typy památek – součásti svět. kultur. dědictví	Starověké státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Mezopotámie
		Egypt
		Čína
		Indie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	práce archeologa
		Význam zkoumání dějin
		získávání informací o dějinách
		historické prameny
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů	Pravěk – neolit a eneolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich kulturu	Pravěk – paleolit
		vývojové typy člověka
	Uvede konkrétní příklady důležitosti děj. poznatků	získávání informací o dějinách

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		Použití mapy a časových tabulek i přímek, chronologické přehledy (ve všech ročnících)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu – týká se všech ročníků	čas a prostor Použití mapy a časových tabulek i přímek, chronologické přehledy (ve všech ročnících)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• náboženství		
Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Řecko a Řím, antická kultura – antická demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace • práce archeologa – naše dějiny v evropském kontextu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• vývojové typy člověka – rasy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vikingové
		Kyjevská Rus
		Anglie a Francie ve středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše v evropských souvislostech	Velkomoravská říše a její styky s antickým Středozeím
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech	Počátky českého státu
		Přemyslovci
		Lucemburkové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Románská kultura
		Gotická kultura
		Struktura středověké společnosti v českém státě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Křížové výpravy
		Románská kultura
		Gotická kultura
		Struktura středověké společnosti v českém státě
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Humanismus
		Renesance
		Reformace
		Protireformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezení význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život	Jan Hus
		Husitství
		Jiří z Poděbrad
		Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
		Rozvoj výroby a obchodu v 16. st.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Nástup Habsburků na český trůn
		České stavovské povstání
		J.A. Komenský
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České země za třicetileté války
		J.A. Komenský
		Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vikingové - Kyjevská Rus		
Dějepis	7. ročník	

• Anglie a Francie ve středověku • Velkomoravská říše a její styky s antickým Středozeím • Nástup Habsburků na český trůn • České stavovské povstání• • České země za třicetileté války • J.A. Komenský • Třicetiletá válka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Občanská válka v Anglii

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Francie za Ludvíka XIV.
		Petr I. a Kateřina II. v Rusku
		Prusko a Fridrich II.
		Vznik USA
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Baroko

Dějepis	8. ročník	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	a příklady kult. památek, uvědomí si vztah nových myšlenkových proudů a změn ve společnosti	Rokoko
		Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenský absolutismus
		Vláda Marie Terezie a Josefa II.
		Rozvoj vědy, techniky a poznání v souvislosti s osvícenstvím
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce i napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur	Francouzská revoluce
		Napoleonské války
		Vídeňský kongres
		Průmyslová revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky kulturních stylů	Klasicismus, empír
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření		Národní obrození

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím a v jiných evropských státech	Revoluce 1848/49 u nás
		Rakousko-uherské vyrovnání
		České země v 2. pol. 19. st.
		Revoluce 1848/49
		Sjednocení Itálie a Německa
		Viktoriánská Anglie
		Francie za Napoleona III.
		Občanská válka v USA
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Romantismus
		Realismus a moderní umělecké slohy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně jejich důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Kolonialismus
		Rozvoj vědy a techniky na přelomu 19. a 20. st.
		Konflikty mezi velmocemi-vznik vojenských bloků
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové	První světová válka
Dějepis	8. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	válce a jeho důsledky	České země za války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
• boj za občanská práva
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
• náboženství
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
• náboženství
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		

	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vznik Československa
		Svět a Evropa mezi válkami
		Československo v letech 1918 až 1938
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa
		Svět a Evropa mezi válkami
		Československo v letech 1918 až 1938
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich	Fašismus v Itálii a Německu, Komunismus v SSSR

Dějepis	9. ročník	

příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, rozpozná totalitarismus a vypjatý nacionalismus, vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	Rozbití Československa a Mnichovská konference
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Demonstruje zneužití techniky v druhé světové válce a jeho důsledky, uvede důsledky fašismu a rasismu pro svět, zhodnotí postavení Československa za války	2. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Protectorát Čechy a Morava
		Československý odboj
		Holocaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Vznik vojenských a hospodářských seskupení v rámci rozděleného světa
		Totalita a demokracie
		Krizové jevy (Berlínská a Kubánská krize, boj proti komunismu v Maď., Polsku)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech v období studené války	Mezinárodní postavení Československa
		Zápas mezi demokracií a totalitou (Únor 1948)
		Československo v období totality
		Reformační snahy (Pražské jaro)
		Vojenské přepadení Československa /1968/
		Normalizace

		Převrat 1989 a vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému a vznik 3. světa
		Konflikty supervelmocí a rozvojové země (válka v Koreji, Vietnamu apod.)
Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Integrační procesy, pluralismus kultur, globalizace světa, terorismus
		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Obsah učiva finanční gramotnost nečerpá předmět výchova k občanství, ale nový předmět finanční gramotnost. Ten má hodinovou dotaci v 7. a 9. ročníku. Předmět svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé kolem nás“, „Místo, kde žijeme“, a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci musí umět pracovat s mapami, obrázky, dokumenty a grafy. Informace hledají v učebnicích i na internetu. Jsou schopni sestavit seminární práci či referát jako prezentaci na počítači. Na práci se mohou podílet i skupiny, popřípadě dvojice žáků. Žáci jsou tedy vedeni k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. (viz. níže) Vzdělávací obor Člověk a společnost se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílem výuky je, aby se žáci seznámili s různými společenskými vztahy a vazbami v minulosti a současnosti, poznávali sebe a druhé. Zároveň se učí respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a právním státu. Učí se pomáhat druhým, jsou vedeni k realistickému sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Jsou vedeni k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a přiměřenému obhajování svých práv, rovněž také k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Místem realizace daného předmětu může být třída, učebna PC, knihovna, veřejná prostranství mimo školu (vždy dle momentálních potřeb pro výuku). Průřezová témata: MKV - Etnický původ, Kulturní diferenciaci, Multikulturalita, Lidské vztahy ENV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV - Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

Název předmětu	Výchova k občanství
	EGS - Jsme Evropané, Evropa a svět, Objevujeme Evropu MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Dějepis • Svět práce • Finanční gramotnost • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, výsledky činností porovnává a kriticky posuzuje, vyvozuje z nich samostatně závěry pro použití v budoucnosti Učitel • Vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojení a systemizaci • vytváří situace, ve kterých žáci porovnávají, vyvozují samostatné závěry • Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost

	Kompetence k řešení problémů: Žák • Vnímá nejrůznější problémové situace, chápe je, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů • Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, posuzuje a objevuje různé varianty řešení • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby jejich řešení • Prakticky ověřuje správnost řešení problémů • Kriticky myslí, je schopen činit uvážlivá rozhodnutí, umí je obhájit a je schopen si uvědomovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	zodpovědnost za svá rozhodnutí Učitel • Učí žáky nebát se problémů • Vytváří praktické problémové situace • Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

	Kompetence komunikativní: Žák • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, volí výstižná vyjádření souvisle a kultivovaně • Umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest, zvuků a dalších komunikačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie Učitel • Vytváří prostor pro žákovy formulace a samostatné vyjadřování • Podporuje kultivovaný projev
	• Vede žáky k porozumění různých typů textu, obrazových materiálů a běžně užívaných gest, zvuků a dalších komunikačních prostředků

	Kompetence sociální a personální: Žák • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Učitel • Vytváří situace pro práci v týmu

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za svou práci

	Kompetence občanské: Žák • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností, respektuje přesvědčení druhých lidí • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle svých možností poskytne účinnou pomoc • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Učitel • Seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi • Vede žáky ke schopnosti vystoupit na veřejnosti a zapojit se do kulturního dění

	Kompetence pracovní: Žák - Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, rozvíjí podnikatelské myšlení - Je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - Vysvětluje žákům, jak chránit své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: Žák - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti – např. Google pro vzdělávání pro plnění úkolů - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – např. webové stránky města, zdroje dat, YouTube – výuková videa - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty – např. prezentace, referáty, projekty
Název předmětu	Výchova k občanství
	- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – např. sociální sítě, kyberšikana, diskriminace, porušování lidských práv - Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky – např. vytváření a využití prezentací – autorská práva, etika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - cílové zaměření

	• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace • vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video • beseda • dotazníky Přechodné ustanovení v 7. ročníku pro období 2021/2022.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, národ, státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo, významné osobnosti, zajímavá památná místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, národ, státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo, významné osobnosti, zajímavá památná místa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy ve veřejném mínění chování lidí	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život

		Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti,
Výchova k občanství	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Výchova k občanství	7. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, city, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte,

Výchova k občanství	7. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace – projevy; významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislost globálních a lokálních problémů	Globalizace – projevy; významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.11 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zařazen samostatně v 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost spolu s dějepisem a výchovou k občanství.

	Vzdělávací obor zvyšuje finanční gramotnost žáků, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Je zaměřen na orientaci v oblasti osobních financí, finančních služeb a zodpovědného spotřebitelského chování. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost je vlastně zodpovědná správa osobních nebo rodinných financí. Zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Předpokladem pro budování finanční gramotnosti je rozvinutá gramotnost čtenářská a matematická. V centru finančního vzdělávání stojí jedinec nebo rodina v konkrétní životní situaci. Principy finanční gramotnosti: 1. Princip obecnosti • nepropagovat konkrétní produkty a služby 2. Princip odbornosti • používání a vysvětlování odborných pojmů 3. Princip zacílení • přizpůsobení věku, vědomostem, dovednostem a schopnostem žáků Předmět finanční gramotnost podporuje osvojování především kompetencí občanských a kompetencí k řešení problémů. Cílem výuky je, aby v očekávaných výstupech žák prokazoval orientaci v problematice vlastnictví, peněz a placení. Dále má prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Na příkladech má objasnit možnosti nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti řešení nedostatku finančních prostředků. Žák tímto také prokazuje základní orientaci ve finančních produktech. Neopominutelnou složkou finanční gramotnosti je také problematika práv spotřebitele. Pro rozvíjení finanční gramotnosti žáků je nezbytná kooperace mezi vyučujícími společenskovedních předmětů a vyučujícími matematiky. Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků. Ve výuce doporučujeme řešit úlohy z běžného života žáků. Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány. Při výuce finanční gramotnosti nedoporučujeme pracovat s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Vzhledem k citlivosti tématu je nutné promýšlet, kdy je možné řešit autentické situace a kdy je vhodné využívat modelové situace.

Název předmětu	Finanční gramotnost

	Výuka probíhá ve třídě, v učebně PC.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Výchova k občanství • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: • Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

	Kompetence komunikativní: - Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

	Kompetence pracovní: • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. Google pro vzdělávání). • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (např. kurzy měn, informace o nabídkách různých finančních produktů, informace týkající se ochrany spotřebitele – ČOI, výpočet čisté mzdy pomocí webové mzdové kalkulačky). • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty (např. textový editor – smlouvy, reklamace; tabulkový procesor – grafy složek hrubé mzdy, vývoj kurzu měny; prezentační programy – referáty).
Název předmětu	Finanční gramotnost
	• Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (např. prezentační programy a aplikace) • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (např. tabulkový procesor – rozpočet) • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky (např. online kooperace na projektech).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody realizace:

	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, finanční hry, testy, dramatizace, projekty, besedy s odborníky, exkurze finančních ústavů, PC a video. <i>Finanční gramotnost je vhodné vyučovat prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách).</i> Průřezová témata: OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj VDO - Občan MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS – Jsme Evropané ENV – Vztah člověka k prostředí

Finanční gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Majetek a vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a

Finanční gramotnost	7. ročník	

vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Tematický celek - Peníze a platební styk		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí funkci peněz a rozdíl mezi nimi	Peníze – historický vývoj platidel, peníze hotovostní a bezhotovostní, české mince bankovky všech nominálních hodnot, ochranné prvky bankovek, formy placení
		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede a rozliší české mince a bankovky, vyjmenuje ochranné prvky bankovek	Peníze – historický vývoj platidel, peníze hotovostní a bezhotovostní, české mince bankovky všech nominálních hodnot, ochranné prvky bankovek, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní platební styk – poštovní poukázky typu A a C, SIPO, pokladní složenka a pokladní lístek, debetní a kreditní karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, objasní jejich rozdíly, vysvětlí jejich omezení a rizika	Hotovostní a bezhotovostní platební styk – poštovní poukázky typu A a C, SIPO, pokladní složenka a pokladní lístek, debetní a kreditní karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit	Hotovostní a bezhotovostní platební styk – poštovní poukázky typu A a C, SIPO, pokladní složenka a pokladní lístek, debetní a kreditní karty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	Objasní vliv nabídky a poptávky a konkurence na tvorbu ceny a její změny	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu; tvorba ceny, inflace

Finanční gramotnost	7. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše, co je inflace, její vliv na reálnou hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí funkce měny, orientuje se v kurzech měn	Měna – druhy měn

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží či službu a na koho se obrátit v případě porušení práv spotřebitele	Práva spotřebitele – smlouvy, reklamace, nekalé obchodní praktiky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladu ukáže důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	Práva spotřebitele – smlouvy, reklamace, nekalé obchodní praktiky
Tematický celek - Hospodaření domácnosti		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Odliší hrubý a čistý příjem	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	Sestaví osobní rozpočet	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky

Finanční gramotnost	7. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelně, nepravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti v konkrétní situaci	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou naopak příjmy menší než výdaje	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha domácnosti, majetek, úspory a závazky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Hospodaření – příjmy a výdaje, osobní rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozvaha
Finanční gramotnost	7. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		domácnosti, majetek, úspory a závazky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Banky a finanční produkty		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání
Finanční gramotnost	9. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
		Běžný účet, internetové bankovníctví, mobilní bankovníctví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Charakterizuje jednotlivé finanční produkty a na příkladech uvede jejich využití, zejména z hlediska výnosu, rizika a likvidity	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Popíše možnosti kontroly pohybu stavu prostředků na účtu	Běžný účet, internetové bankovníctví, mobilní bankovníctví
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
		Přebytek prostředků – spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní připojištění, akcie, podílové listy a dluhopisy, pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede a odliší nejčastější druhy pojištění a navrhne vhodné využití	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede způsoby krytí deficitu	Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing,

Finanční gramotnost	9. ročník	
		splátkový prodej
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit	Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede příklady spotřebitelských úvěrů, půjček, hypoték, porovná nabídky	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
		Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí postup získání úvěru, půjčky, hypotéky včetně posouzení schopnosti splácet	Banky a jejich služby – banky, pojišťovny, spořitelny, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, porovnání nabídek finančních produktů, finanční plánování
		Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení finančních produktů	Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí postup vymáhání dluhu, exekuci	Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	V příkladu navrhne řešení zadlužení, rozumí pojmu insolvence	Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Deficit prostředků – hypotéční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
Tematický celek - Stát a hospodářství		
Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, chápe význam daní	Státní rozpočet – jeho příjmy a výdaje, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, sociální politika státu	Státní rozpočet – jeho příjmy a výdaje, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
		Sociální vztahy – sociální politika státu, dávky, příspěvky ze státního rozpočtu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového státního rozpočtu	Státní rozpočet – jeho příjmy a výdaje, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání a pozorování přírodních jevů, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovedností žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat podle pravidel

Název předmětu	Fyzika
	bezpečné práce, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Způsob výuky by měl žákům ukázat

	praktické využití fyzikálních pojmů a zákonů, naučit je vyhledávat informace v tabulkách, grafech i na internetu. Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v odborné učebně fyziky. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vyučovacích předmětů (<i>např. Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Informační a komunikační technologie, Svět práce, Matematika a její aplikace, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví</i>). Průřezová témata V obsahu jednotlivých ročníků jsou integrována i průřezová témata EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), OSV (Osobnostní a sociální výchova), ENV (Environmentální výchova), MEDV (Mediální výchova).
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Výchova ke zdraví • Chemie • Zeměpis • Dějepis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

Název předmětu	Fyzika
	• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učíme žáky základům logického vyvozování. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky i s pomocí výpočetní techniky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky.

	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou výuku. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. • Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí. • Netolerujeme nekamarádské chování. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.)

	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat, provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností a podmínek školy i žáků učíme při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Různými formami (exkurze, film, referáty) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.
	Kompetence digitální: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. Google pro vzdělávání). • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (např. sběr a práce s daty prostřednictvím vzdálených laboratoří a internetových databází). • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty (např. experimenty se sadou Pasco,
Název předmětu	Fyzika
	tabulkové procesory, prezentační programy a aplikace).

	• Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (např. prezentační programy a aplikace) • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (např. grafy pomocí Pasca a tabulkových procesorů, interaktivní webové simulace). • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky (např. online kooperace na projektech – např. laboratorní práce).

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
		difuze
Tematický celek - Měření veličiny		
		měření délky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měření objemu
		měření hmotnosti
		měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	měření délky
		měření objemu
		měření hmotnosti

Fyzika	6. ročník	
		měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měření délky
		měření objemu
		teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měření objemu
		měření hmotnosti
		hustota látky těles
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	magnetické pole, magnetická síla
		elektrické pole, elektrická síla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrické pole, elektrická síla
		vodiče el. proudu, elektrické izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	7. ročník	

	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
		pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
Tematický celek - Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		třecí síla – smykové tření
		ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	třecí síla – smykové tření
		ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak a jeho souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny
		Archimédův zákon - vztlaková síla
		potápění, plavání, vznášení se těles v klidných tekutinách
		atmosférický tlak
Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	stín
		zatmění Měsíce a Slunce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zákon odrazu světla
		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodné ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla optickým hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Fyzika	8. ročník	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, zda má těleso pohybovou nebo polohovou energii	pohybová a polohová energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vnitřní energie
		přeměny skupenství
		tání, tuhnutí
		vypařování a faktory, které ho ovlivňují
		var a faktory, které ho ovlivňují
		kapalnění
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud
		elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické pole a elektrická síla
		elektrický náboj
		elektrický odpor
		tepelné účinky elektrického proudu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí	elektrický proud
		elektrický odpor
		elektrická energie
		výkon elektrického proudu
Tematický celek - Zvukové děje		
		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rychlost šíření zvuku v různých prostředích
		odraz zvuku na překážce – ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku	odraz zvuku na překážce – ozvěna
Fyzika	8. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	na životní prostředí	pohlcování zvuku
		ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stejnoseměrný elektromotor
		transformátor
		bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		jaderná energie
		štěpná reakce
		jaderný reaktor a jaderná elektrárna
		ochrana lidí před radioaktivním zářením

Tematický celek - Vesmír		
Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava - její hlavní složky měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 7. a v 8. ročníku v hodinové dotaci, v 9. ročníku se ho žáci učí 2 hodiny týdně. Celkem tedy vyučujeme 4 hodiny chemie za týden na druhém stupni. Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využívání jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel

Název předmětu	Chemie
	bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Využívá metod a forem práce založených na praktickém provedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení). zejména ve skupinách, na

	samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Výchova ke zdraví

	• Fyzika • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace se snažíme je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence k řešení problémů: • Snažíme se o to, aby žáci vyhledávali informace vhodné k řešení problémů, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problémů Kompetence komunikativní: • Chceme, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k diskusi v malé skupině, chceme, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat
Název předmětu	Chemie
	s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

	Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Snažíme se o to, aby žáci využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K prostorovému modelování molekul sloučenin využívá např. program 3D malování, k modelování chemických vzorců využívá např. program ChemSketch a k realizaci dlouhodobějších úkolů a projektů pracuje s platformou Google pro vzdělávání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata: Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchova výchovy demokratického občana.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské •

Chemie	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		P – věty, H – věty
		Piktogramy a jejich význam
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Hustota
		Rozpustnost
		Tepelná a elektrická vodivost
		Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Různorodé

		Stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
		Usazování
		Filtrace
		Destilace
		Krystalizace
		Sublimace
Tematický celek - Voda		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody.	Destilovaná
		Pitná
		Odpadní
		Výroba pitné vody
		Čistota vody
Chemie	7. ročník	
Tematický celek - Vzduch		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vzduchu.	Složení
		Čistota ovzduší
		Ozonová vrstva
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		

		Molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atomy
		Atomové jádro
		Protony
		Neutrony
		Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích
		Elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Názvy a značky vybraných prvků
		Vlastnosti a použití vybraných prvků
		Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
		Protonové číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		

RVP výstupy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá pojem sloučenina ve správných souvislostech	Chemické sloučeniny – Chemická vazba
		Chemické sloučeniny – Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Zákon zachování hmotnosti
		Chemické rovnice
		Látkové množství
		Molární hmotnost

CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – Teplota
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – Plošný obsah povrchu výchozích látek
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – Katalýza
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy – Názvosloví
		Oxidy – Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
		Kyseliny a hydroxidy – Vlastnosti
		Kyseliny a hydroxidy – Vzorce
		Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – Vlastnosti
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – Použití vybraných solí
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – Oxidační číslo
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – Názvosloví
		Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	Kyselost a zásaditost roztoků
Chemie	8. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny – paliva		
		Ropa
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlí
		Zemní plyn
		Průmyslově vyráběná paliva

Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Tematický celek - Chemie a společnost		
Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR – Výrobky
		Chemický průmysl v ČR – Rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
		Plasty a syntetická vlákna – Vlastnosti, použití, likvidace
		Tepelně zpracovávané materiály – Cement
		Tepelně zpracovávané materiály – Vápno
		Tepelně zpracovávané materiály – Sádra
		Tepelně zpracovávané materiály – Keramika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny– Význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
		Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Paliva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chemie a společnost		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně. Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Chemie • Svět práce • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Tělesná výchova

	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: • k vyhledávání, třídění a propojování informací
	• ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žák k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (např. plnění jednoduchých úkolů v Google pro vzdělávání např. projekty). - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a využívá experimenty se sadou Pasco a zpracování naměřených dat, tabulkové procesory – tvorba grafů, prezentační programy a aplikace – referáty, ročníkové práce (např. MS PowerPoint, Google prezentace) - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
Název předmětu	Přírodopis
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (např. grafy Pasco – lidské tělo)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

	- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata: - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO) - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV) - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS) - vzájemné respektování (MKV)

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
Tematický celek - Organismy a prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Tematický celek - Praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Tematický celek - Viry a bakterie a sinice		

P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života vliv virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie a sinice – výskyt, význam a praktické využití
		Viry a bakterie a sinice – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Biologie hub – Houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy)
		Biologie hub – Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)
		Biologie hub – Lišejníky (výskyt, význam)
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních	Biologie živočichů (bezobratlí): • Žahavci
Přírodopis	6. ročník	
hlavních taxonomických skupin	taxonomických skupin	• Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Biologie živočichů (bezobratlí): • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů – Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
Přírodopis	7. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Biologie živočichů – Vývoj, vývin a systém živočichů – Strunatci: • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Biologie živočichů – Vývoj, vývin a systém živočichů – Strunatci: • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Biologie živočichů – Vývoj, vývin a systém živočichů – Strunatci: • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci
Tematický celek - Biologie rostlin		
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Systém vyšších rostlin – výtrusné rostliny: • mechorosty • kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny

		Systém vyšších rostlin – semenné rostliny: • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) • jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla): • kořen • stonek • list, • květ, semeno a plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin
		fotosyntéza, dýchání
		růst
		rozmnožování
		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování
		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
		Význam rostlin a jejich ochrana

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tematický celek - Biologie živočichů		
		Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
		projevy chování živočichů
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky,
Přírodopis	8. ročník	
		praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přírodopis	9. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
		Země – vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty (minerály) a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
		Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události	Historie Země – vývoj zemské kůry, vznik života na Zemi, vývoj organismů v jednotlivých geologických
Přírodopis	9. ročník	
		érách)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení Ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Cílem výuky je umožnit žákovi poznávání přírody jako systému a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Předmět učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je.

	Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky ZŠ v 6. – 9. ročníku. Preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky a výlety. Výuka směřuje zejména k: • Podchycení a rozvíjení zájmu poznávání různých států a regionů • Získání uceleného obrazu o poměrech v naší vlasti o jejím postavení v Evropě • Myšlení v evropských souvislostech • Vytvoření vědomí evropské sounáležitosti • Získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Fyzika • Dějepis • Přírodopis • Chemie • Anglický jazyk • Finanční gramotnost • Výchova k občanství
Název předmětu	Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáka různým metodám poznávání přírodních objektů • Učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace • Učíme žáka zpracovávat informace podle důležitosti a objektivitu • Podporujeme užívání cizího jazyka • Motivujeme k učení, vytváříme cíleně situace, v nichž má žák z učení radost • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
	Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problémy řešit • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • Podporujeme originální řešení problémů • Učíme obhájit své řešení
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat své myšlenky ústně i písemně • Podporujeme kritiku a sebekritiku • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory • Umí naslouchat názorům jiných lidí • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle • Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli

	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	Kompetence občanské: Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
Název předmětu	Zeměpis
	- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k aktivní ochraně životního prostředí - Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU • Používáme bezpečné materiály a vybavení

	Kompetence digitální: - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti – např. Google pro vzdělávání – ovládání digitálního zařízení, plnění úkolů - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty – např. prezentace, referáty, ročníkové práce - Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – např. prezentační programy a aplikace – referáty, ročníkové práce (MS Power Point)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata: V obsahu jednotlivých ročníků jsou integrována tato průřezová témata: ENV (základní podmínky života, ekosystémy, životní prostředí, vztah člověka k prostředí), VDO (občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie), MKV (kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy sociálního smíru a solidarity), EGS (jsme Evropané, Evropa a svět, objevujeme Evropu), MEDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení).

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	

	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Na příkladech ukáže tvar planety Země	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pohyby Země – střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země.	Geografická kartografie – Glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice, určování zem. Polohy, měřítko a obsah plánů a map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá mapové atlasy, plány a mapy, geografickou a kartografickou terminologii.	Geografická kartografie – Glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice, určování zem. Polohy, měřítko a obsah plánů a map
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře jejich zákonitosti, odlišnosti, vzájemné souvislosti a podmíněnost, rozezná hranice mezi složkami v krajině	Horotvorné a krajinotvorné procesy (sopky, zvětrávání, zemětřesení)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší, porovná jednotlivé složky přírodní sféry, jejich souvislosti	Systém přírodní sféry (regionální oblasti)
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší, pojmenuje a určí tvary zemského povrchu	Systém přírodní sféry (regionální oblasti)
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře	Systém přírodní sféry (regionální oblasti)
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
	Pozoruje vliv složek přírodní sféry na lidskou společnost	Systém přírodní sféry (regionální oblasti)
		Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra

		Biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinná sféra
		Krajina – kulturní a přírodní
		Typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních složek	Krajinná sféra
		Krajina – kulturní a přírodní
		Typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Najde hlavní ekosystémy (biomy)	Krajinná sféra
		Krajina – kulturní a přírodní
		Typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Upozorní na vážné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody, životního prostředí, chráněná území, ekologické problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody, životního prostředí, chráněná území, ekologické problémy lidstva
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.	Příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody, životního prostředí, chráněná území, ekologické problémy lidstva
Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Charakterizuje světadíly podle přírodních i socioekonomických ukazatelů	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje aktivně s tematickými mapami	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje jednotlivé světové regiony podle různých kritérií, srovnává jejich postavení.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává regiony podle rozlohy, polohy.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální

Zeměpis	7. ročník	
		problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí přírodní, kulturní, společenské a politické poměry	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Všimá si podobností a odlišností, rozdílů	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Orientuje se na politické mapě světa i Ameriky	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti,
Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		náboženské oblasti, kulturní oblasti)

		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby a služeb a fungování trhu	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	8. ročník	

	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Topografie a cvičení v terénu – Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Topografie a cvičení v terénu – Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vyhledá, popíše a zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo a sídla (sídelní poměry)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Srovnává ukazatele lidnatosti	Obyvatelstvo a sídla (sídelní poměry)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Orientuje se v přírodních podmínkách	Přírodní poměry, zdroje

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, – Sluníčková škol vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	a, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Na základě práce s mapou určí typické znaky přírody	Přírodní poměry, zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí aktuální otázky ochrany přírody v ČR	Přírodní poměry, zdroje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu	Evropa – Poloha, přírodní poměry
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dokáže posoudit postavení států i jejich význam	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Chápe význam Evropské unie	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše výhody spolupráce mezi státy	Evropa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur	Jižní Evropa
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Země Beneluxu
		Střední Evropa

(modelových) států

Zeměpis	8. ročník	
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
		Evropa
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Evropa – Poloha, přírodní poměry
		Jižní Evropa
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Země Beneluxu
		Střední Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Urcí geografickou polohu v zeměpisné síti	Evropa – Poloha, přírodní poměry
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovnává rozlohu s evropskými státy, se světem	Česká republika – Poloha, rozloha, členitost, hospodářské a politické postavení ve světě a v Evropě, mezinárodní dělba práce a obchodu
		Evropa – Poloha, přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území států, jejich perspektivy	Hospodářství ČR – sektorová a odvětvová struktura: • Průmysl • Zemědělství • Doprava, služby, zahraniční obchod
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Orientuje se v působnosti České republiky v zahraničních institucích, organizacích a státech	Hospodářství ČR – sektorová a odvětvová struktura: • Průmysl • Zemědělství • Doprava, služby, zahraniční obchod
		Specifika
Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region
		Charakteristika
		Specifika
		Vztah k okolním regionům

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Oblasti ČR
		Územní jednotky, krajské členění, přeshraniční spolupráce-euroregiony
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Specifika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk – hlavní kartografické produkty, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat
		Geografická kartografie a topografie – zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Komunikační geografický a kartografický jazyk – hlavní kartografické produkty, statistická data a jejich

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat
		Geografická kartografie a topografie – zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa., politická bezpečnostní a hospodářská seskupení států, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa., politická bezpečnostní a hospodářská seskupení států, hlavní světová konfliktní ohniska
Zeměpis	9. ročník	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Název předmětu	Hudební výchova

	Vyučovací předmět hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na: • Vokální činnosti, • Instrumentální činnosti, • Hudebně pohybové činnosti, • Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. 2. stupeň Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazena do oblasti Umění a kultura. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Pomocí vokálních, poslechových, hudebně pohybových činností a prací s instrumenty (Orffovy nástroje, apod.) vede žáky k vnímání hudby, zpěvu a k rozvoji všeobecné hudebnosti. Postupně žáci získávají individuální hudební dovednosti z oblasti sluchové, pěvecké, rytmické, intonační, hudebně pohybové, tak poslechové. Rozvíjí se poslechové vnímání, které je předpokladem toho, že žáci budou navštěvovat koncertní sál a kulturní prostředí, které bude kladně působit na jejich pocity. Hudební výchova je

Název předmětu	Hudební výchova
	předmětem odpočinkovým, žáci by se měli uvolnit a zažít pocity radosti, zábavy a seberealizace. Vokální činnost – pracuje se s hlasem a dochází ke kultivaci pěveckého a mluveného projevu. Upevňují se správné pěvecké návyky. Instrumentální činnosti – hraje se na hudební nástroje při hudební reprodukci a produkci. Hudebně pohybové činnosti – reaguje se na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Poslechové činnosti – aktivně vnímáme znějící hudbu všech žánrů a stylů, umožňuje uplatnit pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Prvouka • Tělesná výchova • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň

	• Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. • Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými i hudebně pohybovými. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění. 2. stupeň • Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a hudebními symboly.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Rozvíjíme u žáků reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti vokálními, poslechovými, instrumentálními a hudebně pohybovými aktivitami. • Učitel musí jít žákům příkladem a informovat se o hudební scéně.

	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. • Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění. • Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace. 2. stupeň • Podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování. • Učíme žáky, aby se vhodně hudebně vyjadřovali. • Učíme žáky řešit problémové situace s nadhledem. Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově. 2. stupeň • Vedeme žáky k otevřené a všestranné komunikaci. • Připraveným poslechem učíme žáky poslouchat hudbu a projevoval své pocity z poslouchané

Název předmětu	Hudební výchova
	hudby. • Vedeme žáky k tomu, aby poslouchali druhé osoby. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. • Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem vytváření mostů mezi lidmi. • Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních. 2. stupeň • Učíme žáky respektovat hudbu jiných kulturních etnik. • Pěstujeme v žácích schopnost pracovat v kolektivu a spolupráce. • U žáků utužujeme schopnost zdravé kritiky vůči ostatním i vlastní osobě.

	Kompetence občanské: 1. stupeň • Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. • Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. • Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahů v mnohotvárném světě. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.
	2. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vedeme žáky sebeúctě a úctě k ostatním lidem. • Tolerance k hudebním projevům jiných lidí. • Vždy být schopni pomáhat druhým. • Respektujeme tradice, kulturní i historické dědictví. • Žák získává pozitivní postoj k hudebním dílům. • Aktivně se zapojuje do kulturního dění kolem.

	Kompetence pracovní: 1. stupeň • Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. • Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Učíme žáky vhodně využívat psychologický účinek hudby. • Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. • Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástup do hodin, příprava na výuku...) Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností. 2. stupeň • Žák bezpečně a účinně používá nástroje a vybavení. • Pomáháme žákům, kteří jsou hudebně nadaní ve volbě vhodného povolání. • Pomocí exkurzí, besed apod. seznamujeme žáky s různými hudebními profesemi. • Jdeme příkladem tím, že si plníme své pracovní povinnosti. • Žáci vhodně využívají psychologické účinky hudby. • Při výuce učitel vytváří vhodné prostředí pro hudební tvoření.
Název předmětu	Hudební výchova

	Kompetence digitální: 2. stupeň • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata na 1. stupni: V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat – Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Průřezová témata na 2. stupni: V rámci předmětu Hudební výchovy byla použita tato průřezová témata: EGS (Objevujeme Evropu a svět, MKV (Kulturní difference, Lidské vztahy), OSV (Poznávání lidí, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, MEDV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení), VDO (Občanská společnost a škola).

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška (poslech)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a
Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Jednodílná písňová forma (a-b), malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		

	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V.,III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
		Souzvuk, akord
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

		Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Hudební výchova	5. ročník	
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	6. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet, apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	Rozpozná některé z tanců různých stylových období,	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
Hudební výchova	6. ročník	
		Pantomima, improvizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	7. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		Nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní),
Hudební výchova	7. ročník	
		hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		Noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň

	Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně od 1. do 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s výtvarným uměním. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat – Osobnostně sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana. 2. stupeň Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. ročníku i v 8. ročníku. V 9. ročníku je časová dotace pouze 1 hodina.. Realizuje se v rámci vyučovacích hodin. Žáci se účastní různých výtvarných soutěží a navštěvují výstavy a galerie. Výuka probíhá ve třídě i v plenéru. Cílem výuky je, aby žáci rozvíjeli smyslovou citovost, byli schopni vyjádřit své osobité chápání světa a interpretovat umělecké dílo. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím
Název předmětu	Výtvarná výchova

	návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ...). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Předmět navazuje na výtvarnou výchovu na 1. stupni.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Prvouka • Pracovní činnosti • Dějepis • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

	• Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot

Název předmětu	Výtvarná výchova
	v širších sociálních a kulturních souvislostech. • Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru Výtvarná výchova. 2. stupeň • Vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, dávání je do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu na kulturní jevy • Snažíme se, aby žáci kriticky hodnotili výsledky učení a posoudili svůj pokrok
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žákům různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. • Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace. 2. stupeň • Usilujeme o to, aby si žáci sami kladli otázky a vnímali problémové situace • Vedeme žáky k tomu, aby uměli obhájit své názory a řešení problémů

	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci se žáky, jejich zákonnými zástupci, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. 2. stupeň • Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků formou obrazu • Snažíme se, aby chápali různé typy obrazového materiálu

	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. • Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy jejich zákonných zástupců před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti. 2. stupeň • Rozděluje práci do skupin • Prostřednictvím práce ve skupině zvyšujeme sebevědomí a zlepšujeme sebedůvěru i uspokojení z dobře vykonané práce Kompetence občanské: 1. stupeň Vychovávat žáky • jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný. 2. stupeň • Prezентujeme školu v rámci výtvarných soutěží • Společně s žáky oceňujeme naše kulturní a historické dědictví

	Kompetence pracovní: 1. stupeň • Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. • Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. • Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, jejich zákonnými zástupci i veřejností. 2. stupeň
Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Používáme při vyučování bezpečné materiály a vybavení • Připravujeme děti na budoucí povolání

	Kompetence digitální: 1. stupeň • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky 2. stupeň • Ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodujeme, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků • Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
plánu	Průřezová témata: OSV /Sociální, osobnostní a morální rozvoj/, VDO /Občan, občanská společnost a stát/, EGS /Evropa a svět nás zajímá/, ENV /Lidské aktivity a problémy životního prostředí/.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
		podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výtvarná výchova	2. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě
Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční

Výtvarná výchova	2. ročník	
		tvary malby a kresby reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvary malby a kresby
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),
Výtvarná výchova	2. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		

VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a

Výtvarná výchova	3. ročník	
		prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
		podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),
Výtvarná výchova	3. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

Výtvarná výchova	4. ročník	
		ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
kombinuje prostředky a postupy		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),
Výtvarná výchova	4. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

inspirace		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	

plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
kombinuje prostředky a postupy		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),

Výtvarná výchova	5. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	představ a poznatků	objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
		mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
		mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Výtvarná výchova	6. ročník	
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a

Výtvarná výchova	7. ročník	
		proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v

Výtvarná výchova	7. ročník	
		časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků		

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),

Výtvarná výchova	7. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s

Výtvarná výchova	7. ročník	
		respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Výtvarná výchova	7. ročník	

		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
Výtvarná výchova	8. ročník	

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

Výtvarná výchova	8. ročník	
		ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

Výtvarná výchova	8. ročník	
		ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a

Výtvarná výchova	8. ročník	
		proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	9. ročník	
		mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary,

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko

Výtvarná výchova	9. ročník	
		jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka plavání v rozsahu 40 hodin je podle podmínek realizována v průběhu 1. – 2. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

	• činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Organizace Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. 2. stupeň Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a zdůrazňuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci, schopnost aplikovat dovednosti, vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své fyzické i psychické zdatnosti. Pozornost je věnována i uplatňování pravidel osobní hygieny a bezpečného chování. Od října do května je zařazována jednou měsíčně problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Výstupy a učivo pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány v příloze č. 2. Vzdělávání je zaměřeno na: • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole • - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
Název předmětu	Tělesná výchova

	• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování • dovedností jim předcházet nebo je řešit • na ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Výchova ke zdraví • Prvouka • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň

	• Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. 2. stupeň Učitel • vede žáky k aktivitě, samostatnosti a organizování vlastní činnosti • učí žáky názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka • vede žáky k zpracování pohybových aktivit ve škole Žáci • poznávají smysl a cíl svých aktivit • plánují, organizují a řídí vlastní činnost • užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Název předmětu	Tělesná výchova
	• různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním. • Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. 2. stupeň Učitel • vytváří pro žáky problémové situace a vede je k řešení • učí žáky správně se rozhodovat, obhajovat výsledky svých činů • vede žáky k odpovědnosti Žáci • vnímají nejrozdílnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. 2. stupeň Učitel • učí žáky komunikaci a kultivovanému ústnímu projevu • organizuje diskusi Žáci

Název předmětu	Tělesná výchova
	• komunikují na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • se účinně zapojují do diskuze Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň Učitel • vytváří situace pro práci ve skupinách a v týmu • učí žáky stanovovat a dodržovat daná pravidla • vede žáky k samostatnosti a rozvoji osobnosti • učí žáky poskytovat pomoc i o ni požádat • vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za sebe samého i za druhé Žáci • • spolupracují ve skupině • se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

	Kompetence občanské: 1. stupeň • Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. • Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. 2. stupeň Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učí žáky respektovat názory druhých • formuje u žáků charakterové a volní vlastnosti • vede je k ochraně zdraví, k pohybové aktivitě, zodpovědnosti a povinnostem vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) Žáci • • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • se aktivně zapojují do sportovních aktivit • se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

	Kompetence pracovní: 1. stupeň - Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel - vede žáky k efektivitě a organizování vlastních činností - vysvětluje žákům, jak chránit své zdraví i zdraví druhých - učí je základům první pomoci - pomáhá žákům organizovat pohybový režim Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: 2. stupeň Učitel
Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů Žáci - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Průřezová témata

	V tomto předmětu jsou realizována: MKV, ENV, VDO 2. stupeň Průřezová témata: VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, ... EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Tělesná výchova		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rytmické a kondiční cvičení pro děti – kondiční cvičení (švihadlo)
			základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova		1. ročník	

		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody
		bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zásady jednání a chování – fair play měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů základy gymnastiky – průpravná cvičení (kotoul vpřed), cvičení s náčiním (kladinka – chůze s dopomocí, šplh na tyči – průpravná cvičení) význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry družstev pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		základy sportovních her – manipulace s míčem
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu
Tělesná výchova	1. ročník	
		žáků
		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely
		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení – zásady správného držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		základy speciálních cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání – základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	2. ročník	

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody
		bruslení- hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
		další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
		význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rytmické a kondiční cvičení pro děti- kondiční cvičení (švihadlo)
		základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zásady jednání a chování- fair play
		měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů

		význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy gymnastiky- průpravná cvičení (odraz z trampolínky), akrobacie (kotoul vpřed, vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (kladinka – chůze s dopomocí, šplh na tyči)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží
		pohybové hry- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her- manipulace s míčem a pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech
		základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla
Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení- zásady správného držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		základy speciálních cvičení
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		průpravné úpoly- přetahy a přetlaky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání- základní plavecká výuka

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu, chůze v

Tělesná výchova	3. ročník	
		terénu, ochrana přírody
		bruslení- hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky- průpravná cvičení (odraz z můstku), akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (kladinka – chůze bez dopomoci, šplh na tyči)
		zásady jednání a chování- fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů
		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

		základy sportovních her- manipulace s míčem a pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Tělesná výchova	3. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech
		základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		bezpečnost při pohybových činnostech
		komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravné úpoly- přetahy a přetlaky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		zdravotní oslabení- zásady správného držení těla
		základy speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje	Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Pobyt v zimní přírodě – bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje zásady pohybové hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV
		První pomoc v podmínkách TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pobyt v zimní přírodě – bruslení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pohybové hry-netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, kruhový provoz na rozvoj síly (prolézání dílů bedny, výstupy na žebřiny, násobné skoky)
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování, šplh na tyči, sestavy kotoulů vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro šplh na laně, kladinka – chůze bez dopomoci, jednoduché sestavy, průpravná cvičení pro přeskok přes kozu

		Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření

Tělesná výchova	4. ročník	
		melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních a míčových her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Vybíjená, minibasketbal, kopaná-hry se zjednodušenými pravidly, střelba na koš
		Rytmičké a kondiční formy cvičení – valčíkový a polkový krok, držení se při tanci se žákem opačného pohlaví
		Zásady jednání a chování, olympijské ideály
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry-netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, kruhový provoz na rozvoj síly (prolézání dílů bedny, výstupy na žebříny, násobné skoky)

		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Organizace při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hod míčkem z rozběhu
Tělesná výchova	4. ročník	
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – soustředění na cvičení, nevhodná cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – soustředění na cvičení, nevhodná cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

		Zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pohyblivosti, koordinace pohybu
		Pobyt v zimní přírodě – bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady pohybové hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV
		První pomoc v podmínkách TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Pobyt v zimní přírodě – bruslení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pohybové hry-netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, kruhový provoz na rozvoj síly (prolézání dílů bedny, výstupy na žebřiny, násobné skoky)
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování, šplh na tyči, sestavy kotoulů vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro šplh na laně, kladinka – chůze bez dopomoci, jednoduché sestavy, průpravná cvičení pro přeskok přes kozu Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy sportovních a míčových her – míčové hry a

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Vybíjená, minibasketbal, kopaná-hry se zjednodušenými pravidly, střelba na koš
		Rytmičké a kondiční formy cvičení – valčíkový a polkový krok, držení se při tanci se žákem opačného pohlaví Zásady jednání a chování, olympijské ideály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry-netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, kruhový provoz na rozvoj síly (prolézání dílů bedny, výstupy na žebřiny, násobné skoky)
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Organizace při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hod míčkem z rozběhu
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – soustředění na cvičení, nevhodná cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – soustředění na cvičení, nevhodná cvičení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v

Tělesná výchova	6. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím	nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Prvky zdravotní tělesné výchovy		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	POHYBOVÉ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	POHYBOVÉ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 10 min. - D, do 12 min. H
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ATLETIKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 10 min. - D, do 12 min. H
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPORTOVNÍ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Košiková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra

		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Přehazovaná
		Přehazovaná – Základní herní činnosti – podání, přihrávky, nahrávky, pravidla, hra
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra
		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal,

Tělesná výchova	6. ročník	

		přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	SPORTOVNÍ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Košiková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava

		Přehazovaná
		Přehazovaná – Základní herní činnosti – podání, přihrávky, nahrávky, pravidla, hra
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra
		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	GYMNASTKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou s dopomocí
		Skoky prosté s využitím trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř
		Náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
		Výmyk odrazem jednonož s dopomocí

Tělesná výchova	6. ročník	
		Houpání

		Chůze s dopomocí paží
		Půlobraty, obraty
		Rovnovážné polohy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	GYMNASTKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou s dopomocí
		Skoky prosté s využitím trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř
		Náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
		Výmyk odrazem jednonož s dopomocí
		Houpání
		Chůze s dopomocí paží
		Půlobraty, obraty
		Rovnovážné polohy
		Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	ÚPOLY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Průpravné úpoly a hry
		Pády

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Navazování pádů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ÚPOLY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy sebeobran, základy aikido, judkaratedó
		Průpravné úpoly a hry
		Pády
		Navazování pádů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Aerobik, strečink, kalanetika
		tanec, pohybové skladby, cvičení s náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
	soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové, překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Aerobik, strečink, kalanetika
		tanec, pohybové skladby, cvičení s náčiním

		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové, překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	BRUSLENÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě,

Tělesná výchova	6. ročník	
		hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	BRUSLENÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	PLAVÁNÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	PLAVÁNÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pořadová cvičení, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností-v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	7. ročník	

	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Prvky zdravotní tělesné výchovy		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	korekci zdravotních oslabení	důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá

Tělesná výchova	7. ročník	
		kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	POHYBOVÉ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	POHYBOVÉ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 10 min. - D, do 12 min. H
		Hod granátem na výkon i cíl, vrh koulí technika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ATLETIKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 10 min. - D, do 12 min. H
		Hod granátem na výkon i cíl, vrh koulí technika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	SPORTOVNÍ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Košíková – Herní činnosti – přihrávky, driblink,

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Košíková a vybíjená – Útočné a obranné systémy
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Házená a vybíjená – Trojtakt, střelba
		Přechod z přehazované na volejbal
		Volejbal – Základní herní činnosti
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra
		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	SPORTOVNÍ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Košiková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Košiková a vybíjená – Útočné a obranné systémy
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Házená a vybíjená – Trojtakt, střelba
		Přechod z přehazované na volejbal
		Volejbal – Základní herní činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra
		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra
		Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	GYMNASTKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou s dopomocí
		Stoj na hlavě s dopomocí
		Roznožka a skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem
		Výmyk odrazem obounož s dopomocí
		Houpání
		Náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)
		Skoky prosté s využitím trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	GYMNASTKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou s dopomocí
		Stoj na hlavě s dopomocí

		Roznožka a skrčka přes kozu naššíř s oddáleným můstkem
		Výmyk odrazem obounož s dopomocí
		Houpání

Tělesná výchova	7. ročník	
		Náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)
		Skoky prosté s využitím trampolíny
		Roznožka přes kozu naššíř
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ÚPOLY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
		JUDO – obrana proti škrcení a objetí zředu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ÚPOLY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
		JUDO – obrana proti škrcení a objetí zředu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (přdevším pro D) – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Koordinace svalového napětí a uvolnění, rytmizovaná chůze, valčíkový a polkový krok, jednoduchá pohybová improvizace, společenské tance

		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové,
		překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Koordinace svalového napětí a uvolnění, rytmizovaná chůze, valčíkový a polkový krok, jednoduchá pohybová improvizace, společenské tance
		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové,
		překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	BRUSLENÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	BRUSLENÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	PLAVÁNÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	PLAVÁNÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na

Tělesná výchova	7. ročník	
příčiny		vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pořadová cvičení, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností-v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tělesná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tělesná výchova	8. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Prvky zdravotní tělesné výchovy		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému

		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	POHYBOVÉ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	POHYBOVÉ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 2000 m-D, do 3000 m-H
		Vrh koulí 3 kg-D, 4 kg-H
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ATLETIKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 2000 m-D, do 3000 m-H
		Vrh koulí 3 kg-D, 4 kg-H

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPORTOVNÍ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Košiková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Košiková a vybíjená – Zdokonalování herních činností
		Košiková a vybíjená – Hra s pravidly
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Házená a vybíjená – Obranné a útočné systémy
		Volejbal – Základní herní činnosti
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra

Tělesná výchova	8. ročník	
		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra
		Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	SPORTOVNÍ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Košíková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Košíková a vybíjená – Zdokonalování herních činností
		Košíková a vybíjená– Hra s pravidly
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Házená a vybíjená – Obranné a útočné systémy
		Volejbal – Základní herní činnosti
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra
		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	GYMNASTKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou
		Stoj na lopatkách

		Stoj na rukou s dopomocí
		Přemet stranou P, L
		Kotoul letmo

Tělesná výchova	8. ročník	
		Sestavy z osvojeného učiva

		Skrčka přes bednu našíř (H)
		Roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem(D)
		Přešvihy únožmo ve vzporu
		Podmet
		Výmyk bez dopomoci
		Sestavy
		Obraty
		Seskok
		Klus, poskoky, celý obrat
		Skoky prosté s využitím trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	GYMNASTKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou s dopomocí
		Přemet stranou P, L
		Kotoul letmo
		Sestavy z osvojeného učiva
		Skrčka přes bednu našíř (H)
		Roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem(D)
		Přešvihy únožmo ve vzporu
		Podmet
		Výmyk bez dopomoci
		Sestavy
		Obraty

Tělesná výchova	8. ročník	
		Seskok

		Klus, poskoky, celý obrat
		Skoky prosté s využitím trampolínky
		Roznožka přes kozu našít
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ÚPOLY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
		JUDO – obrana proti úchopům zápěstí, škrcení
		AIKIDO – obrana proti držení paže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ÚPOLY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
		JUDO – obrana proti úchopům zápěstí, škrcení
		AIKIDO – obrana proti držení paže
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Rovnovážná cvičení, moderní tanec, vyjádření hudebních motivů chůzí, během, tancem
		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové,
		překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Rovnovážná cvičení, moderní tanec, vyjádření hudebních motivů chůzí, během, tancem

		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové,
		překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech	rekreačních činnostech	náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	BRUSLENÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	BRUSLENÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	PLAVÁNÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	PLAVÁNÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další

Tělesná výchova	8. ročník	
		plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové uč		

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pořadová cvičení, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností-v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tělesná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	Samostatně se připraví před pohybovou činností a	Prevence a korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Tematický celek - Prvky zdravotní tělesné výchovy		

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností,

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení podpůrně pohybového systému
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení vnitřních orgánů
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – oslabení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	POHYBOVÉ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	POHYBOVÉ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 2000 m-D, do 3000 m-H
		Vrh koulí 3 kg-D, 4 kg-H
		Atletický čtyřboj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ATLETIKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Vytrvalostní běh do 2000 m-D, do 3000 m-H
		Vrh koulí 3 kg-D, 4 kg-H
		Atletický čtyřboj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPORTOVNÍ HRY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Košiková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava

		Košíková a vybíjená – Zdokonalování herních činností
		Košíková a vybíjená – Žáci jako rozhodčí
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Fotbal – Zdokonalování herních činností
		Fotbal – Žáci jako rozhodčí
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Házená a vybíjená – Zdokonalování herních činností
		Házená a vybíjená – Žáci jako rozhodčí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Volejbal – Vrchní podání
		Volejbal – Zdokonalování herních činností
		Volejbal – Žáci jako rozhodčí
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra
		Florbal – Zdokonalování herních činností
		Florbal – Žáci jako rozhodčí

		Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra
		Softbal – Zdokonalování herních činností
		Softbal – Žáci jako rozhodčí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	SPORTOVNÍ HRY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Košiková – Herní činnosti – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, trestný hod, pravidla, hra aj.
		Vybíjená jako průprava
		Košiková a vybíjená – Zdokonalování herních činností
		Fotbal – Herní činnosti – přihrávka, vedení míče, střelba, útočné a obranné systémy, pravidla, hra aj.
		Fotbal – Zdokonalování herních činností
		Házená a vybíjená – Herní činnosti – přihrávka, driblink, pravidla, hra s hadrákem, hra
		Házená a vybíjená – Vybíjená jako průprava
		Házená a vybíjená – Zdokonalování herních činností
		Volejbal – Vrchní podání
		Volejbal – Zdokonalování herních činností
		Florbal – Herní činnosti – přihrávka, střelba, trestní střílení, vedení míčku, útočné a obranné systémy, pravidla, hra

Tělesná výchova	9. ročník	
		Florbal – Zdokonalování herních činností Softbal – Herní činnosti – zjednodušená hra, odpal, přihrávka, chytání, postřeh, taktika, akcelerační rychlost, start, pravidla, hra Softbal – Zdokonalování herních činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	GYMNASTKA – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách Přemet stranou Stoj na lopatkách Stoj na rukou s dopomocí Přemet stranou ve vazbách Kotoul vzad do zášvihu Stoj na rukou – 2s výdrž – kotoul Sestavy, zdokonalování osvojených cviků Skoky prosté s využitím trampolínky Roznožka přes kozu našíř Výskok do dřepu přes bednu našíř, skrčka (D) Skrčka přes bednu našíř s oddáleným můstkem (H)

		Zdokonalování osvojených cviků
		Podmet odrazem i tahem
		Výmyk tahem – sešín (H)
		Toč jízdo (D)
		Jednoduché vazby a sestavy z osvojených cviků
		Obraty
		Seskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	GYMNASTKA – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, obměnách, sestavách
		Přemet stranou

Tělesná výchova	9. ročník	
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou s dopomocí
		Přemet stranou ve vazbách
		Kotoul vzad do zášvihu
		Stoj na rukou – 2s výdrž – kotoul
		Sestavy, zdokonalování osvojených cviků
		Skoky prosté s využitím trampolínky

		Roznožka přes kozu našíř
		Výskok do dřepu přes bednu našíř, skrčka (D)
		Skrčka přes bednu našíř s oddáleným můstkem (H)
		Zdokonalování osvojených cviků
		Podmet odrazem i tahem
		Výmyk tahem – sešin (H)
		Toč jízmo (D)
		Jednoduché vazby a sestavy z osvojených cviků
		Obraty
		Seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ÚPOLY – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
		JUDO – obrana proti úchopům zápěstí, škrcení
		AIKIDO – obrana proti držení paže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ÚPOLY – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy sebeobrany, základy aikido, judkaratedó
		JUDO – obrana proti úchopům zápěstí, škrcení
		AIKIDO – obrana proti držení paže
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Švihové pohyby, vlastní pohybová improvizace s hudebním doprovodem, technika tanců

		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování,
Tělesná výchova	9. ročník	
		štafetové, člunkové,
		překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM (především pro D) – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Švihové pohyby, vlastní pohybová improvizace s hudebním doprovodem, technika tanců
		Rozcvičky i s hudbou, šplh na tyči i laně, lavičky, žebřiny, plné míče, tyče, malé činky, posilování, štafetové, člunkové,
		překážkové běhy, kruhový trénink, dechová cvičení, autogenní trénink aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	BRUSLENÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	BRUSLENÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové	Jízda vpřed, jízda vzad s oporou i bez opory, zastavení

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, překládání vpřed do osmičky, změna směru jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost 800,1000m, překládání vzad, hry na ledě, hokejové utkání na zmenšeném i celém hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	PLAVÁNÍ – Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	PLAVÁNÍ – Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonalovací plavecká výuka (pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti; další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pořadová cvičení, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu-významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností-v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávání je zaměřeno na:

	• preventivní ochranu zdraví • bezpečné chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • zvládání praktických dovedností v modelových situacích • posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • schopnost pracovat s informacemi
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Fyzika • Chemie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Svět práce • Přírodopis • Tělesná výchova • Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k efektivnímu učení, plánování a řízení vlastního učení • učí žáky vyhledávat a třídit informace potřebné k procesu učení • pomáhá žákům vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské vědy Žáci • jsou vedeni k efektivnímu učení • vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení • si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánují, organizují a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vytváří pro žáky problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a vede žáky • k způsobům řešení • umožňuje žákům vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • učí žáky kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí Žáci • vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují • způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky komunikaci a kultivovanému ústnímu projevu

Název předmětu	Výchova ke zdraví

	Kompetence občanské: Učitel • učí žáky respektovat názory druhých • formuje u žáků charakterové a volní vlastnosti • vede je k ochraně zdraví, jedné z nejdůležitějších oblastí lidského života • učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, vede je ke kladení požadavků na kvalitní životní prostředí Žáci • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	• chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k efektivitě a organizování vlastní práce • vede je k využívání ICT při vyhledávání informací • vysvětluje žákům, jak chránit své zdraví i zdraví druhých • učí je základům první pomoci • pomáhá žákům využívat znalosti v běžném praktickém životě Žáci • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • mohou využít ICT pro hledání informací • využívají znalostí v běžné praxi • si zdokonalují grafický projev • ovládají základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů • vysvětluje žákům situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vede žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Žáci • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata: VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

	OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích
Název předmětu	Výchova ke zdraví
	MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat zadaná témata, zpracovat a řešit problémové okruhy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy v dvojici – kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, návykové látky, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	překonávání únavy a předcházení stresových situací	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Skryté formy a stupně individuálního násilí – šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Výchova ke zdraví	6. ročník	
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní •	

Výchova ke zdraví	7. ročník	

	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (komunitě)	Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (skupiny, spolku, rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami a chronickým onemocněním – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami a chronickým onemocněním – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika	Auto – destruktivní závislosti – zdravotní a sociální

Výchova ke zdraví	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci
		Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt, bezpečný internet
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

	Tento předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Prvouka • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní:
Název předmětu	Pracovní činnosti
	• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

	Kompetence občanské: • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: • žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: • žák získává, vyhledává, posuzuje, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (výuková videa, galerie výtvorů) • učitel motivuje žáky ke správným postupům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí), Mediální výchova.

Pracovní činnosti	1. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného
Pracovní činnosti	1. ročník	
		stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti		2. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo		
Tematický celek - Práce s drobným materiálem				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu a jeho využití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho využití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.		
Tematický celek - Konstrukční činnosti				
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
		sestavování jednoduchých modelů		
Tematický celek - Pěstitelské práce				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pracovní činnosti	3. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
		Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		Lidové zvyky a tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční
Pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicí	sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina)
		Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie..)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje i náčiní	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
Pracovní činnosti	4. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	technika v kuchyni, historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, drát...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem	Lidové zvyky a tradice, řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce s plošnými, konstrukčními, prostorovými stavebnicemi, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstelské práce		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Technika v kuchyni – historie a význam
		Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu dle příležitosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Jednoduchá úprava stolu dle příležitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pracovní činnosti	5. ročník	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, e, praktická etika
postoj

5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výše jmenovaný vyučovací předmět se vyučuje v časové dotaci 1 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku. Navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti realizovaného v 1. až 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci v 6. a 7. ročníku získávají znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, při přípravě pokrmů, dále si osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě, ve skleníku, v sadě. V 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.

Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Přírodopis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák • poznává smysl a cíl učení

Název předmětu	Svět práce
kompetence žáků	

	• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

	Kompetence k řešení problémů: Žák • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • poznatky aplikuje v praxi Učitel • se zajímá o náměty • klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák • se učí správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Žáci • pracují ve skupinách • spolupracují při řešení problémů • přispívají k diskusi a respektují názory jiných
Název předmětu	Svět práce

	• učí se věcně argumentovat Učitel • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci • respektují pravidla při práci • dokáží přivolat pomoc při zranění • chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví Učitel • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru

	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence digitální: Žák
Název předmětu	Svět práce
	• Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti – např. Google pro vzdělávání – ovládání digitálního zařízení, plnění úkolů • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – např. informační základna pro volbu povolání, úřad práce – vyhledávání zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu • Vytváří a upravuje digitální obsah – např. přihlášky na SŠ, strukturovaný životopis, prezentace, online dotazníky a testy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Svět práce se prolínají průřezová témata:

	Výchova demokratického občana zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a zodpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Osobnostní a sociální výchova orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí Environmentální výchova pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí Mediální výchova schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní Interkulturní výchova zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-zákonný zástupce žáka.

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Svět práce	6. ročník	

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Sklizeň a uskladnění zeleniny
		Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
		Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé rostliny, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základní ošetřování
		Květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Druhy nářadí
		Příprava záhonů – půda a její zpracování.
		Osiva, sadba.
		Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými
Svět práce	6. ročník	
		zvířaty

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Svět práce	7. ročník	
		proudem
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	9. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Svět práce	9. ročník	

	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání • náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby Podnikání • druhy a struktura organizací • nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce • povolání lidí • druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů • charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní, a osobnostní • rovnost příležitostí na trhu práce

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy • sebepoznávání: osobní zájmy a cíle • tělesný a zdravotní stav • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • vlivy na volbu profesní orientace • informační základna pro volbu povolání • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Svět práce	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Sluníčková škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

vzdělávání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Od školního roku 2025/2026 bude probíhat slovní hodnocení v prvním ročníku a od školního roku 2026/2027 v prvním i druhém ročníku.

V ostatních ročnících používáme klasifikaci. Pouze na žádost zákonných zástupců žáků (doporučení PPP) se u žáků se speciálním vzdělávacími potřebami používá slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se stále pracuje.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob

vzdělávání

2. *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:*

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

3. *Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.*

4. *Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.*

5. *Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:*

a) *prospěl (a) s vyznamenáním,*

b) *prospěl (a),*

c) *neprospěl (a)*

d) *nehodnocen (a). 6. Žák je hodnocen stupněm*

a) *prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,*

vzdělávání

- b) *prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,*
- c) *neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,*
- d) *nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.*
8. *Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.*
9. *Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Školním vzdělávacím programem.*
10. *Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií*

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,*
- předměty s převahou praktických činností a*
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.*

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

vzdělávání

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*

vzdělávání

-

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- *kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,*

- *aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,*

- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,*

- *kvalita výsledků činností,*

- *osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev odpovídá možnostem žáka. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev odpovídá možnostem žáka bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

vzdělávání

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev neodpovídá možnostem žáka, obsahuje nepřesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků se projevují nedostatky. Grafický projev neodpovídá možnostem žáka, obsahuje mnoho nepřesností. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

vzdělávání

-

- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,*
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,*
aktivita, samostatnost, tvořivost,
- *iniciativa v praktických činnostech a uvažování v souvislostech,*
- *kvalita výsledků činností,*
- *organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,*
- *dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,*
- *hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a*
údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, uvažuje v souvislostech. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; umí pracovat s chybou. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Je schopen chyby identifikovat a opravit. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

vzdělávání

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Není schopen uvažovat v souvislostech ani s podporou pedagoga. V praktických činnostech se dopouští chyb, které je s pomocí schopen nalézt. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které není schopen nalézt. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagoga. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

vzdělávání

-

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

vzdělávání

Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje

vzdělávání

-

žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

vzdělávání

<i>Prospěch</i>	

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	<i>ovládá bezpečně</i>
2 – chvalitebný	<i>ovládá</i>
3 – dobrý	<i>v podstatě ovládá</i>
4 – dostatečný	<i>ovládá se značnými mezerami</i>
5 - nedostatečný	<i>neovládá</i>
Myšlení	
1 – výborný	<i>pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný</i>
2 – chvalitebný	<i>uvažuje celkem samostatně</i>
3 – dobrý	<i>menší samostatnost v myšlení</i>
4 – dostatečný	<i>nesamostatné myšlení</i>
5 - nedostatečný	<i>i na návodné otázky uvádí nesprávné odpovědi</i>
Vyjadřování	
1 – výborný	<i>výstižné a poměrně přesné</i>
2 – chvalitebný	<i>celkem výstižné</i>
3 – dobrý	<i>myšlenky vyjadřuje dost nepřesně</i>
4 – dostatečný	<i>myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi</i>

vzdělávání

5 - nedostatečný	<i>nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</i>
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	<i>spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</i>

2 – chvalitebný	<i>dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb</i>
3 – dobrý	<i>řeší úkoly s pomocí, a tak překonává potíže a odstraňuje chyby</i>
4 – dostatečný	<i>dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává</i>
5 - nedostatečný	<i>úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</i>
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	<i>iniciativní a aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</i>
2 – chvalitebný	<i>učí se svědomitě a se zájmem</i>
3 – dobrý	<i>k učení a práci potřebuje podněty pedagoga</i>
4 – dostatečný	<i>malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty</i>
5 - nedostatečný	<i>pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné</i>
Chování	

vzdělávání

1 – velmi dobré	<i>Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.</i>
2 - uspokojivé	<i>Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</i>
3 - neuspokojivé	<i>Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.</i>

11.7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

12.1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ve všech předmětech ze znalosti přiznaných podpůrných opatření.

12.2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

vzdělávání

- 12.3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 12.4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 12.5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, která odpovídají přiznaným podpůrným opatřením (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- 12.6. Podle druhu přiznaných podpůrných opatření využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

vzdělávání

a) *ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

b) *v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

c) *na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

2. *Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.*

3. *Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladu o této skutečnosti vydané školou mimo území ČR za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává, kromě případů podle § 18c odst. 1 vyhlášky č. 48/2005, v platném znění. Plnění povinné školní docházky podle odstavce 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.*

4. *Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.*

5. *Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.*

6. *Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.*

7. *Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o*

vzdělávání

vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1. vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18

vzdělávání

odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

16. *Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.*
17. *Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve škole zapsané do rejstříku škol a školských zařízení, zařadí ředitel této do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.*
18. *Doklady o plnění povinné školní docházky žáka podle § 18 až 18e se uchovávají 12 let. **Zkouška***

1. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

4. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 nebo § 18a odst. 1 za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.

vzdělávání

5. *Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.*
6. *Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".*
7. *Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle. § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.*
8. *Vykonali-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.*
9. *O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.*
10. *V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.*

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. *Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.*
2. *Komise je tříčlenná a tvoří ji:*
 - a) *předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,*
 - b) *zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,*
 - c) *přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*
3. *Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.*
4. *O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.*

vzdělávání

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

vzdělávání

5. *Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (klasické i elektronické) - současně se sdělováním známek žákům.*
6. *Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.*
7. *O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.*
8. *Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.*
9. *Do Bakaláře zapisuje známky v den, kdy je oznámí žákům.*
10. *Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.*
11. *Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.*
12. *Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.*
13. *Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do Bakaláře a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.*
14. *Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.*
15. *Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím žákovské knížky a při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální*

vzdělávání

konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. V.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka.

2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

3. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem

vzdělávání

podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.*
- 5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.*
- 6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.*
- 7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,*
- 8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.*
- 9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb*
- 10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.*

Hodnocení nadaných dětí, žáků

- 1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.*

Individuální vzdělávání žáka

- 1. O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.*
- 2. Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat*

vzdělávání

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,

b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,

c) důvody pro individuální vzdělávání žáka,

d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,

e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,

f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1,

g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,

h) vyjádření školského poradenského zařízení.

3. Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud

a) jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,

b) jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,

c) osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jedná-li se o žáka ve druhém stupni základní školy, vysokoškolské vzdělání,

d) jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

4. Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek uvedených v odstavci 3 odpovídá zákonný zástupce žáka.

5. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

6. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

vzdělávání

7. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

8. Ředitel školy ukončí individuální vzdělávání

a) pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,

b) pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,

c) pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,

9. Pokud ředitel školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.